



云南新兴职业学院

康复治疗技术专业 人才培养方案 (2023 级)

学校盖章： 云南新兴职业学院

二级学院： 医学康复学院

专业代码： 520601

教学团队审核： 影像康复教研室

二级学院审核： 杨炳金

联系电话： 14769379293

制（修）定时间： 2025 年 2 月 20 日

云南新兴职业学院教务处制

2025 年 2 月

参与人才培养方案制（修）订 人员名单

校内人员名单：

影像康复教教研室：肖信、李洪艳、杨啟玫、刘洪艳、高艳林、
杨董梅、刘红霞

行业、企业人员名单（排名不分先后）：

昆明医科大学第二附属医院：姚黎清

昆明市第二人民医院：尹浩

禄劝县人民医院：张云

目录

一、专业名称：康复治疗技术（520601）.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）职业发展路径.....	2
（三）职业岗位及职业能力分析.....	2
五、培养目标.....	5
六、培养规格.....	5
七、课程设置及学时安排.....	7
（一）课程设置.....	7
（二）学时安排.....	19
八、教学基本条件.....	30
（一）师资队伍.....	30
（二）教学设施.....	33
（三）教学资源.....	43
九、教学实施.....	45
十、质量保障.....	46
（一）质量管理.....	46
（二）质量评价.....	46
（三）学习评价.....	46
（四）毕业要求.....	47

云南新兴职业学院高职康复治疗技术专业 人才培养方案

一、专业名称：康复治疗技术（520601）

康复治疗技术（520601）

批准设置日期：2011 年 2 月

首次招生日期：2011 年 9 月

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准学制3年

四、职业面向

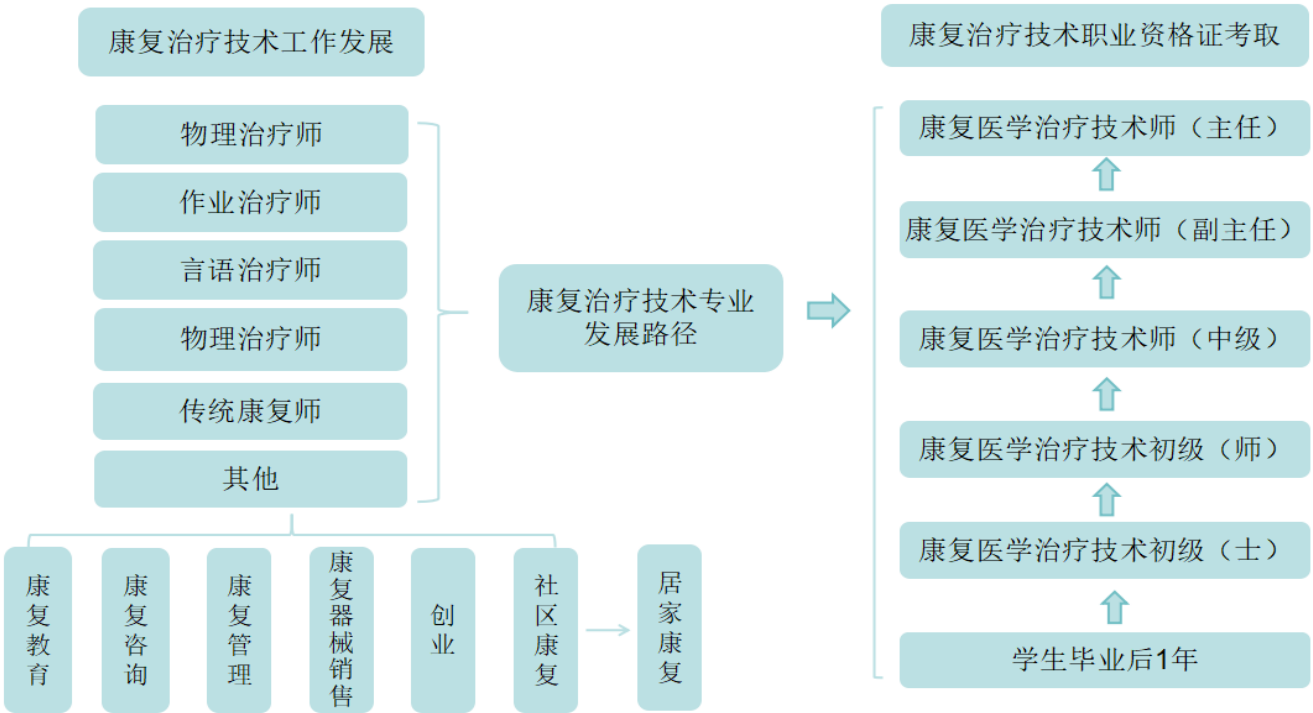
（一）职业面向

表 1 专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	
					名称	颁证单位
医药卫生大类 -52	康复治疗类 -5206	卫生-84 社会工作 -85	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 健康保健	1. 康复治疗师资格证	国家卫生健康委员会、人力资源社会保障部
					2. 健康管理师	国家卫生健康委员会
					3. 中医康复理疗师	国家卫生健康委员会
					4. 家庭保健按摩	
					5. 失智老年人照护	

（二）职业发展路径

表 2 职业发展路径



（三）职业岗位及职业能力分析

表 3 职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
01 临床康复	01-01 物理治疗（PT）	01-01-01 具有扎实的专业知识与技能 深入理解人体结构、功能及运动机制，为评估和治疗提供科学依据，掌握常见疾病及其对人体功能的影响，以便准确判断病情并制定治疗计划。熟练掌握各种物理治疗方法，如手法治疗、运动疗法、热疗、冷疗、电疗、超声波疗法等，并能根据患者情况灵活运用。	人体解剖学、生理学、病理学、临床疾病概要、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术	康复医学治疗技术 技师/师/主管
		01-01-02 个性化治疗方案设计能力 与患者共同设定明确、可衡量的康复目标，确保治疗方向的一致性。在治疗过程中，根据患者的反应和进展，及时调整治疗方案，确保治疗效果最大化。		
		01-01-03 与医生、护士、康复工程师、心理治疗师等多学科团队紧密合作，共同为患者提供全面服务，向患者家属传授康复知识，指导家庭康复训练，促进患者院外康复的延续性。		

	01-02 作业治疗 (OT)	01-02-01 全面的评估能力 作业治疗师需具备对患者功能状况、作业活动能力进行全面评估的能力。这包括日常生活活动能力（ADL）、认知能力、职业能力及社会生活能力等方面的评估。基于评估结果，能够制定个性化的作业治疗计划，确保治疗的有效性和针对性。	人体解剖学、生理学、病理学、药理学、针灸学、推拿	康复医学 治疗技术 技士/师/ 主管
		01-02-02 多样化的治疗技能 治疗技能方面，作业治疗师需熟练掌握多种治疗手段。例如，指导患者进行日常生活活动训练，如穿衣、进食、梳洗等；进行感知觉训练，如触觉、实体觉、运动觉的训练；手功能训练，改善手的灵活性和协调性；以及认知功能训练，包括注意力、记忆力、定向力等方面的训练。此外，还应能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手等辅助性用品，以补偿或扩展活动功能。		
		01-02-03 沟通能力 作业治疗师需具备良好的沟通技巧，能够耐心倾听患者的需求和意见，并给予明确的治疗建议和指导。在沟通过程中，应保持同理心，关注患者的心理状态，帮助患者树立康复信心。		
	01-03 言语治疗 (ST)	01-03-01 治疗技术与方法 言语治疗师需掌握多种治疗技术和方法，如语音练习、语言游戏、口腔肌肉训练等。这些技术旨在改善患者的发音、语言理解和表达能力。同时，治疗师还需了解如何使用辅助设备，如听觉辅助设备或语音助听器，以提高患者的听力和语言理解能力。	人体解剖学、生理学、病理学、临床疾病概要、康复评定技术、言语治疗技术、语言与语音学	康复医学 治疗技术 技士/师/ 主管
		01-03-02 个性化治疗计划 每个患者的情况都是独特的，因此治疗师需要具备创造性思维，制定个性化的治疗计划。这要求治疗师能够灵活运用所学知识，根据患者的具体情况和需求，调整和改进治疗方法。		
		01-03-03 持续学习与更新知识 医疗领域不断发展和变化，新技术和新方法层出不穷。作为一名言语治疗师，需要不断学习和更新知识，参加相关的培训和会议，了解最新的治疗技术和方法，以提高治疗效果和患者满意度。		

	01-04 康复工程	01-04-01 辅助器具设计与开发 设计适合患者的辅助器具，如轮椅、假肢、矫形器、助听器、视觉辅助装置等。	人体解剖学、生理学、病理学、临床疾病概要、康复评定技术、临床康复工程学	康复医学治疗技术 技师/师/ 主管
		01-04-02 利用先进的制造技术（如 3D 打印、智能材料、机器人技术等）和信息技术（如物联网、人工智能），开发智能化、定制化的康复设备和系统，如外骨骼机器人、智能假肢、康复机器人等。		
		01-04-03 康复设备定制与适配 根据患者的具体情况，如体型、残肢状况、功能需求等，进行康复设备的定制或调整，确保设备完美贴合患者，提供最佳的支持与辅助功能。		
		01-04-04 康复环境设计与优化 对患者居住环境、工作场所或公共场所进行无障碍设计和改造，如安装扶手、坡道、升降设备等，确保患者能够安全、便捷地移动和进行日常活动。		
02 社区 康复	02-01 社区康复	02-01-01 作为社区康复的第一步，康复评估旨在了解患者的身体功能、活动能力、生活自理能力、社会参与能力等方面的情况，从而确定其康复需求和潜力。评估过程中，会综合运用各种评估工具和方法，如功能评定量表、康复医学评估量表等，以提供精准的康复服务。	人体解剖学、生理学、病理学、临床疾病概要、康复评定技术、常见疾病康复、社区康复	康复医学治疗技术 技师/师/ 主管
		02-01-02 根据康复评估的结果，制定个性化的康复训练方案。这包括物理治疗、职业治疗、言语治疗等多种形式的康复训练，旨在帮助患者恢复或提高身体功能和生活能力。		
		02-01-03 康复指导主要包括康复知识的普及和康复技能的培训。通过康复指导，患者和家属可以了解康复的重要性的方法，掌握一些简单的康复技能，如日常、功能训练等，从而提高患者的自我康复能力，促进康复效果的持久。		
		02-01-04 社会融合是社区康复的最终目标。通过参与社区活动、就业、学习等各种社会活动，患者可以更好地融入社会，实现全面的康复和自我实现。		

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

（6）掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

（7）掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

(8) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程设置落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。紧紧围绕知识目标、职业能力目标、素质目标开设置专业相关课程，另设安全教育（含典型案例事故分析）、劳动教育、健康教育、中华优秀传统文化、美育、艺术教育、健康教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入公共课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他专业特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。本专业课程设置情况见表 4，课程模块、课程设置及证书对应情况表见表 5。

表 4 康复治疗技术专业课程设置基本情况

类别		课程门数	小计	学时	小计	学分	小计
公共基础课	公共必修课	21	24	864	972	49	49
	公共选修课	3		108			
专业（技能）课程	专业基础课	8	22	504	1296	72	72
	专业核心课	7		576			
	专业拓展课	7		216			
A 类课数量		15	15	470	470	27	27
B 类课数量		23	23	1382	1382	77	77
C 类课数量		10	10	1114	1114	58	58
课程标准数量		48	48	2966	2966	162	162
考试课数量		18	18	1098	1098	61	61
考查课数量		30	30	1868	1868	101	101

注：考试课数量占比为 37.5%，考查课数量占比为 62.5%。

表 5 课程模块、课程设置及证书对应情况表

课程系统	课程模块	课程设置	获取证书
素质课程系统	思想政治与法律素质	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、社会主义发展史	/
	身心健康素质	体育、大学生心理与性健康教育、军事理论、军事技能	体质健康测试达标、竞赛获奖
	职业精神与素养	大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、军事理论与军训、社会实践、创新创业实践项目、劳动教育、临床见习、实习	职业技能竞赛获奖
	科学与人文素养	大学语文、中华优秀传统文化、任意选修课	/
知识课程系统	常见病、多发病的基础康复知识	人体解剖学、康复医学导论、临床疾病概要、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复心理学、言语治疗技术、中医康复技术、产后康复。	康复医学治疗技术 技师
	临床常见疾病的康复知识	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复学、民族民间疗法。	康复医学治疗技术 技师
	社区服务与保健知识	社区康复学、医学伦理与卫生法规、康复心理学	康复医学治疗技术 技师
	升学知识要求	英语、数学、人体解剖学、生理学、病理学	专升本

课程系统	课程模块		课程设置	获取证书
能力课程系统	基本核心能力	常见病、多发病的基础康复知识	人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、康复医学导论、康复评定技术、人体运动学、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术。	康复医学治疗技术技士
		临床常见疾病的康复知识	儿童康复学、常见疾病康复、民族民间疗法、产后康复、中医康复技术、岗位实习、毕业设计指导、毕业考核。	康复医学治疗技术技士
	延展核心能力	社区服务与保健能力	康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、康复机器人辅导治疗技术、远程康复、岗位实习、毕业考核	/
	非专业通用职业能力	语言文字表达及沟通交流能力	大学语文、人际沟通	普通话等相关等级证书
		外语资料查询与听说能力	大学英语	英语等相关等级证书
		现代办公软件使用及信息处理能力	信息技术	计算机等相关等级证书
		问题解决与技术革新和创新能力	大学生创新创业教育、综合能力培训与测评、第二课堂活动、社会实践、创新创业实践项目、综合素质教育项目、专项竞赛、临床见习、实习、毕业考核	专利、等级证书

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法律基础、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、军事理论教育、体育与健康、心理健康教育、大学英语、大学语文、计算机文化基础课程列为公共基础必修课程。将创新与创业教育、应用数学、通识等列为选修课程。

本专业公共基础课（864 学时 49 学分），其中毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（36 学时，2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（54 学时，3 学分）、形势与政策（一）（8 学时，0.5 学分）、形势与政策（二）（8 学时，0.5 学分）、形势与政策（三）（8 学时，0.5 学分）、形势与政策（四）（8 学时，0.5 学分）、英语（一）（64 学时，4 学分）、英语（二）（36 学时，2 学分）、大学语文（32 学时，2 学分）、心理健康教育（36 学时，2 学分）、军事理论（36 学时，2 学分）、思想道德与法治（54 学时，3 学分）、中华民族共同体概论（36 学时，2 学分）、信息技术（72 学时，4 学分）、职业生涯规划（36 学时，2 学分）、就业指导与创新创业教育（16 学时，1 学分）、国家安全教育（16 学时，1 学分）、体育（108 学时，6 学分）、军事技能（168 学时，9 学分）、劳动教育（16 学时，1 学分）、社会实践（16 学时，1 学分）。

2. 专业课程

（1）专业基础课

本专业基础课程 8 门，专业基础课 504 学时，人体解剖学（108 学时）、生理学（72 学时）、病理学（72 学时）、人体发育学（36 学时）、人体运动学（72 学时）、康复医学导论（36 学时）、临床疾病概要（72 学时）、康复心理学（36 学时）。专业基础课程主要内容见表 6。

表 6 本专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	分系统按部位,采用示范讲解、个人或小组学习的形式,对人体不同部位的解剖知识进行学习。	①掌握正常人体的组成和分布、形态结构及功能。才能正确理解人体的生理机能和疾病的发生发展过程,正确判断人体的正常与异常区别生理与病理的状态,从而对疾病进行正确诊断和治疗。 ②掌握细胞的形态、结构、功能。 ③掌握全身各部骨的名称、位置及主要形态结构。才能判断疾病发生部位。 ④掌握人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、循环系统、内分泌系统、神经系统、生殖系统组成和主要功能。才能系统性分析临床知识。
2	生理学	通过信息化、案例式教学,采取个人或小组协作的形式,研究生命活动产生的机制、条件、发生过程以及内、外环境变化对机体的影响,从而认识和掌握各种生命活动发展、变化的规律,为人类防病治病、增进健康、延长寿命,提供科学的理论依据。	①掌握生理学发展的几个阶段,阐述生命的基本特征和生理机能的调节方式。 ②掌握物质跨膜转运的方式、使用生物电理论和肌肉收缩原理等理论解释相关生理现象。 ③掌握人体呼吸系统、循环系统、消化系统、免疫系统、生殖系统、内分泌系统、神经系统、运动系统、泌尿系统九大系统的基本生理功能及规律。 ④掌握腋窝温度和口腔温度的测量方法,能判断出体温异常。会测量血压,并准确读数,能够进行瞳孔对光反射检查,能正确进行色觉检查。完成腱反射检查,知道腱反射临床意义。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
3	病理学	采用个人或小组形式，合理利用信息资源和手段，运用课本知识、病理检验实验结合临床案例，让学生知道疾病发生的原因，病理过程，各个时期的患者临床表现，从而让学生在临床中对于接诊患者是对疾病有初步诊断，在中根据各个疾病各个时期的症状特点，做出相应的康复措施。	①掌握疾病发病的诱因，发展的过程中各个时期患者的症状，以及治疗的方法，到最后疾病的发展最终结果转归还是恶化。 ②掌握呼吸系统、泌尿系统、消化系统、内分泌系统、循环系统、生殖系统等常见疾病的病因，以及初期患者的症状，细胞学的特点。 ③对于人体内环境有充分的了解，掌握水电解质对于人体细胞的意义，酸碱平衡在人体中具有重要的意义。
4	人体发育学	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，主要授课内容包括身体生长指标（身高、体重、头围等）的变化规律、运动能力（如抬头、翻身、坐、爬、站、走）的发展顺序、感知觉（视觉、听觉、触觉等）的发育进程、儿童期身体比例的变化等。	①掌握人体正常发育的各个阶段的特点、规律和影响因素。 ②熟悉常见发育障碍的表现、诊断和干预措施。 ③能够运用所学知识对个体的发育水平进行初步评估。 ④针对不同发育阶段的个体，能提供合理的健康促进建议；对于发育障碍者，能参与或协助制定简单的干预方案。
5	人体运动学	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，主要授课内容包括人体运动学的定	①掌握人体运动学的基本概念、力学原理和解剖学基础。 ②了解人体运动的类型，熟悉常见运动的运动学分析方法。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		义和范围、人体运动的基本要素、人体运动的力学原理、阐述牛顿运动定律在人体运动中的体现、人体重心的概念及其在运动中的变化、人体运动的解剖学基础、人体各个关节的结构和运动方式等。	③能够运用人体运动学知识对简单的人体运动进行力学和解剖学分析。 ④可以通过观察和简单测量，初步评估人体运动的合理性和可能存在的风险。
6	康复医学导论	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，主要授课内容包括康复医学基础、康复医学理论基础、康复评定、康复治疗技术、物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程和传统康复治疗等康复治疗技术的基本概念和常用方法。	①掌握康复医学的基本概念、理论基础和评定方法。 ②熟悉康复治疗技术的种类和应用原则。 ③了解康复医学的发展历史、团队合作模式及在不同疾病中的应用。 ④能够运用所学知识对患者的功能障碍进行初步评估；根据评估结果，选择合适的康复治疗方法，并能制定简单的康复计划；具备一定的沟通能力，能够与康复团队成员及患者进行有效沟通。
7	临床疾病概要	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，主要授课内容包括内科疾病、外科疾病、妇产科疾病、儿科疾病发病机制、临床表现到诊断与治疗。	①掌握临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法和治疗原则，熟悉各系统疾病的相互关系和整体观念。 ②掌握常见临床操作技能的适应证、禁忌证和操作方法，如心肺复苏、体格检查手法、穿刺技术等，提高临床实践动

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			手能力。 ③了解临床疾病的最新研究进展和诊疗指南，拓宽医学知识面，为临床实践奠定坚实的理论基础。 ④能够运用所学知识对常见疾病进行初步诊断和病情评估，制定合理的诊疗计划，并能根据病情变化及时调整治疗方案。
8	康复心理学	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，主要授课内容包括康复心理学的概念、研究对象与任务、心理康复理论与方法、康复过程中的心理问题及应对、康复心理治疗案例分析、心理咨询与医患沟通技巧等。	①掌握康复心理学的基本概念、理论和方法。 ②熟悉各类康复患者的心理特征和常见心理问题。 ③了解心理评估与干预的流程和技术要点，知晓心理咨询和医患沟通的关键技巧和原则。 ④能够运用心理评估工具对康复患者进行初步心理评估，根据评估结果制定简单心理干预计划并实施，具备一定心理咨询能力以解决常见心理问题，善于运用沟通技巧与患者及家属建立信任关系，协助团队开展康复治疗，提高患者康复依从性和康复效果，并能对心理康复效果进行初步观察与分析。

（2）专业核心课

本专业核心课程 7 门，专业核心课 576 学时，康复评定技术（108 学时）、运动治疗技术（108 学时）、物理因子治疗技术（72 学时）、作业治疗技术（72 学时）、言语治疗技术（36 学时）、中医康复技术（72 学时）、常见疾病康复（108 学时）。专业核心课程主要教学内容与要求见表 7。

表 7 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定技术运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标、制订康复计划、判定康复效果、决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	运动治疗技术	运动治疗技术运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	作业治疗技术	作业治疗技术运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	言语治疗技术运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生原因、听力障碍语言训练的基本知识和技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复技术运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	常见疾病康复综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

（3）专业拓展课

本专业专业拓展课 7 门，216 学时，康复辅助器具技术（36 学时）、儿童康复（36 学时）、老年康复（36 学时）、社区康复（36 学时）、职业康复（36 学时）、文体教育（36 学时）、康复机器人辅助治疗技术（36 学时）、远程教育（36 学时）、医患沟通（36 学时）、医学影像诊断学（36 学时）、产后康复（36 学时）、民族民间疗法一（18 学时）、民族民间疗法二（36 学时）、民族民间疗法三（36 学时）、民族民间疗法四（18 学时）。

3. 实践性教学环节

本专业实践型课程（1082 学时），体育（108 学时）、军事技能（168 学时）、劳动教育（16 学时）、社会实践（16 学时）、民族民间疗法（108 学时）、岗位实习（680 学时）、毕业指导考核（18 学时）。

4. 课程的类型设计

理论型课程（A 类）：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、英语（一）、英语（二）、大学语文、心理健康教育、军事理论、高等数学、社会主义发展史、中华优秀传统文化。

理实型课程（B 类）：思想道德与法治、中华民族共同体概论、信息技术、职业生涯规划、就业指导与创新创业教育、国家安全教育。生理学、病理学、康复医学导论、临床疾病概要、人体发育学、人体运动学、人体解剖学、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、康复心理学、言语治疗技术、中医康复技术、产后康复、美育、艺术教育、社会主义核心价值观教育、人际沟通、健康教育、职业素养、生态文明教育、医学伦理与卫生法规、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体教育、康复机器人辅助治疗技术、远程教育、医患沟通、医学影像诊断学。

实践型课程（C 类）：体育、军事技能、劳动教育、社会实践、民族民间疗法、岗位实习、毕业指导考核。

5. 课程的修读设计

（1）必修课程

1) 公共必修课程

理论型课程（A 类）：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时

代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、形势与政策（三）、形势与政策（四）、英语（一）、英语（二）、大学语文、心理健康教育、军事理论。

理实型课程（B类）：思想道德与法治、中华民族共同体概论、信息技术、职业生涯规划、就业指导与创新创业教育、国家安全教育。

实践型课程（C类）：体育、军事技能、劳动教育、社会实践。

专业必修课程

理实型课程（A类）：康复医学导论、康复心理学。

理实型课程（B类）：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、康复心理学、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复。

实践型课程（C类）：岗位实习、毕业指导考核。

（2）选修课程

1) 公共选修课程

理论型课程（A类）：高等数学、中华优秀传统文化、社会主义发展史。

理实型课程（B类）：美育、艺术教育、社会主义核心价值观教育、人际沟通、健康教育、职业素养、生态文明教育。

2) 专业选修课程

理实型课程（B类）：医患沟通、康复辅助器具技术、医学影像诊断学、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体教育、康复机器人辅助治疗技术、远程教育、产后康复。

实践型课程（C类）：民族民间疗法一、民族民间疗法二、民族民间疗法三、民族民间疗法四。

（二）学时安排

1. 教学活动周安排表

康复治疗技术专业教学活动周安排

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数								学期教学总周数	寒暑假周数										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入学教育	军事训练	思政实践	劳动实践	创新创业就业实践	岗位实习	毕业设													
第一	一	↑	#	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16		1	3						20	4											
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				1	1			20	8											
第二	一	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1	1				20	4											
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1					20	8											
第三	一	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	8	1						20			20												
	二	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	★	★		1					2	17	1		20												
总计																						78	5	1	3	1	3	3	37	1												120	
说明：1. 三年 6 学期总周数共 120 周；2. ○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，⊙代表考试，■代表毕业设计，★代表创新创业就业实践，◇代表实习。																																											

2. 课程的学时与学分

康复治疗技术专业总学时 2966 学时。每 16-18 学时折算 1 学分，专业总学分 162 学分。其中，岗位实习实际 34 周、680 学时、34 学分计算。课时结构与学分结构见表 8、表 9。

表 8 课程学时结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课			专业选修课			合计	占比 (%)
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
理论学时	302	162	18	0	756	0	0	82	0	0	76	0	1396	47.1%
实践学时	24	68	290	0	324	698	0	26	0	0	32	108	1570	52.9%
学时小计	326	230	308	0	1080	698	0	108	0	0	108	108	2966	100%
学时分类合计	864			1778			324						2966	/
比例 (%)	29.1%			60.0%			10.9%						100%	/

表 9 课程学分结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课			专业选修课			合计
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
学分	19	13	17	0	60	35	0	6	0	0	6	6	162
学分分类合计	49			95			6			12			162
比例 (%)	30.2%			58.7%			11.1%						100%
比例 (%)	88.9%						11.1%						100%

3. 康复治疗技术专业教学进程安排表

表 10 康复治疗技术专业教学进程表

课程类别			序号	课程名称	课程代码	考核方式	学分	总学时	学时分配		各学期内学时分配						备注			
									理论教学学时	实践教学学时	第一年		第二年		第三年					
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课程	公共必修课程（A类）		理论型课程（A类）		1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	GA51403201S	考试	2	36	36	0		2						
					2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	GA51403202S	考试	3	54	54	0		3						
					3	形势与政策（一）	GA51403203S	考查	0.5	8	8	0	2							
					4	形势与政策（二）	GA51403204S	考查	0.5	8	8	0		2						
					5	形势与政策（三）	GA51403205S	考查	0.5	8	8	0			2					
					6	形势与政策（四）	GA51403206S	考查	0.5	8	8	0				2				
					7	英语（一）	GA61403201S	考试	4	64	52	12	4							
					8	英语（二）	GA61403201S	考试	2	36	34	2		2						
					9	大学语文	GA61403202S	考查	2	32	28	4	2							
					10	心理健康教育	GA61403203S	考查	2	36	30	6		2						网课
					11	军事理论	GA61403204S	考查	2	36	36	0	军训期间进行							
					合计				19	326	302	24	8	11	2	2				
	理实型	1	思想道德与法治	GB51403201S	考查	3	54	42	12	3										

		课程 (B类)	2	中华民族 共同体概 论	GB5140 3202S	考 查	2	36	32	4	2						
			3	信息技术 (含人工 智能应 用)	GB5140 3201J	考 查	4	72	36	36		4					
			4	大学生职 业生涯规 划与就业 指导	GB6140 3201S	考 查	2	36	28	8				2			
			5	大学生创 新创业教 育	GB6140 3202S	考 查	1	16	12	4				1			
			6	国家安 全教育	GB6140 3203S	考 查	1	16	12	4	1						网课
			合计				13	230	162	68	6	4	0	3			
		实践 型课程 (C类)	1	体育	GC6140 3201S	考 查	6	108	18	90	2	2	2				
			2	军事技能	GC6140 3202S	考 查	9	168	0	168	军训，不少于 21 天						
			3	劳动教育	GC6140 3203S	考 查	1	16	0	16	爱护校园卫生及 教室、宿舍、个人 卫生						
			4	社会实践	GC6140 3204S	考 查	1	16	0	16	1-4 学期开课每学 期 4 学时						
		合计					17	308	18	290	2	2	2	0			
		理 论 型 课 程 (A类)	1	康复医学 导论	ZA1520 60101S	考 试	2	36	30	6	2						
			2	康复心理 学	ZA1520 60102S	考 试	2	36	30	6				2			

理 实 型 课 程 （ B 类 ）	1	人体解剖学	ZB1520 60101S	考试	6	108	72	36	6						
	2	生理学	ZB1520 60102S	考试	4	72	56	16	4						
	3	病理学	ZB1520 60103S	考试	4	72	56	16		4					
	4	人体运动学	ZB1520 60104S	考试	4	72	56	16	4						
	5	人体发育学	ZB1520 60105S	考试	2	36	28	8			2				
	6	临床疾病概要	ZB1520 60106S	考查	4	72	56	16			4				
	7	康复评定技术	ZB1520 60107S	考试	6	108	72	36		6					*
	8	运动治疗技术	ZB1520 60108S	考试	6	108	72	36			4				*
	9	物理因子治疗技术	ZB1520 60109S	考试	4	72	36	36			4				*
	10	作业治疗技术	ZB1520 60110S	考试	4	72	36	36			4				*
	11	言语治疗技术	ZB1520 60111S	考试	2	36	28	8				2			*
	12	常见疾病康复	ZB1520 60112S	考试	6	108	72	36				6			*
	13	中医康复技术	ZB1520 60113S	考试	4	72	56	16				4			*
	合计					60	1080	756	324	16	10	18	14		

		实践型课程（C类）	17	岗位实习	ZC152060101S	考查	34	680	0	680					18	18	
			18	毕业指导考核	ZC152060102S	考查	1	18	0	18						1	
合计							35	698	0	698					18	19	
		企业课程	1	康复评定技术	ZB152060107S	考试	6	108	72	36		6					*
			2	运动治疗技术	ZB152060108S	考试	6	108	72	36			4				*
			3	物理因子治疗技术	ZB152060109S	考试	4	72	36	36			4				*
			4	作业治疗技术	ZB152060110S	考试	4	72	36	36			4				*
			5	言语治疗技术	ZB152060111S	考试	2	36	28	8				2			*
			6	常见疾病康复	ZB152060112S	考试	6	108	72	36				6			*
			7	中医康复技术	ZB152060113S	考试	4	72	56	16				4			*
			8	康复临床见习	ZC152060114S	考查	2	36	0	36				2			

选修课程	公共选修课	理论型课程	1	高等数学	XA6140 3201S	考查	2	36	36	0		2				
			2	中华优秀传统文化	XA6140 3202S	考查	2	36	28	8		2				(限选)
			3	社会主义发展史	XA5140 3201S	考查	2	36	36	0			2			(限选)
		理实型课程（B类）	1	美育	XB6140 3201S	考查	2	36	18	18		2				(限选) 三选一
			2	艺术教育	XB6140 3202S	考查	2	36	18	18			2			
			3	社会主义核心价值观教育	XB6140 3203S	考查	2	36	18	18			2			
			4	人际沟通	XB6140 3204S	考查	1	18	9	9				1		
			5	健康教育	XB6140 3205S	考查	1	18	12	6			1			
			6	职业素养	XB6140 3206S	考查	1	18	12	6				1		
			7	生态文明教育	XB6140 3207S	考查	2	36	28	8		2				
			合计				6	108	82	26	0	2	4	0		

选修课程	专业选修课	理实型课程（B类）	1	医患沟通	KB152060101S	考查	2	36	28	8				2			
			2	医学影像诊断学	KB152060102S	考查	2	36	28	8				2			
			3	康复辅助器具技术	KB152060103S	考查	2	36	24	12				2			（限选）
			4	儿童康复	KB152060104S	考查	2	36	26	10				2			（限选）
			5	老年康复	KB152060105S	考查	2	36	28	8				2			
			6	社区康复	KB152060106S	考查	2	36	20	16				2			
			7	产后康复	KB152060107S	考查	2	36	26	10				2			（限选）
			8	职业康复	KB152060108S	考查	2	36	28	8			2				
			9	文体教育	KB152060109S	考查	2	36	8	28		2					
			10	康复机器人辅助治疗技术	KB152060110S	考查	2	36	26	10		2					
			11	远程教育	KB152060111S	考查	2	36	28	8			2				
		实践型课程（C类）	1	民族民间疗法一	ZC152060112S	考查	1	18	0	18	1						（限选）
			2	民族民间疗法二	ZC152060113S	考查	2	36	0	36		2					（限选）
			3	民族民间疗法三	ZC152060114S	考查	2	36	0	36			2				（限选）
			4	民族民间疗法四	ZC152060115S	考查	1	18	0	18				1			（限选）
	合计					12	216	76	140	1	2	2	7	0	0		
	课内总学时					162	2966	1396	1570	33	31	28	26	18	19		

4. 实践教学课程安排

表 11 高职康复治疗技术专业实践教学课程安排

课程类别	序号	课程名称	实践教学时间						实践学时	实训、实习环境
			1	2	3	4	5	6		
课程实训	1	思想道德与法治		2	2	1	1		108	党建馆、理实一体化教室
	2	大学英语	4	2					16	理实一体化教室
	3	大学语文	2						4	理实一体化教室
	4	信息技术	4						44	计算机与信息技术实训室
	5	大学生就业指导与创新创业教育				1			4	大学生创新创业孵化园
	6	美育课程——影视鉴赏			2				18	多功能教室、图书馆
	7	安全教育	1	1	1	1			16	校内各教学场所
	8	体育	2	2	2				90	运动训练场所
	9	军事技能	2						112	训练场所
	10	劳动教育	1	1	1	1			16	教学场所、活动场所
	11	生理学	4						12	生理学实训室
	12	病理学		4					16	技能实训室、切片观察室
	13	人体解剖学实训	2						36	解剖实训室、生命科学馆
	14	中医康复技术			2				16	中国传统治疗实训室
	15	康复医学概论		2					8	康复评定实训室、运动疗法实训室、物理因子实训室、康复综合实训室
	16	临床医学概要				4			16	临床技能实训中心、校外实训基地
	17	常见疾病康复				4			16	康复评定实训室、运动疗法实训室、物理因子实训室、康复综合实训室
	18	言语治疗技术				2			8	言语治疗实训室
	19	民族民间疗法一、二、三、四	1	2	2	1			108	民族传统疗法实训室（10间）
	20	物理因子治疗技术实训			2				36	物理因子实训室
	21	作业治疗技术			2				36	作业治疗实训室

课程类别	序号	课程名称	实践教学时间						实践学时	实训、实习环境
			1	2	3	4	5	6		
	22	康复评定技术		2					36	康复评定实训室
	23	运动治疗技术			2				36	康复评定实训室
	24	儿童康复				4			10	儿童治疗实训室
	25	康复辅助器具技术				4			12	康复评定实训室、作业治疗实训室、矫形器制作实训室
	26	岗位实习					20	20	680	校外实习基地
	27	毕业教育与考核						8	64	校外实习基地

5. 岗位实习教学进程表

表 12 康复治疗技术专业实习安排表

实践教学环节内容			周数	学分	教学学期及教学周（周）					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					一	二	三	四	五	六
专业教育实践	岗位实习	物理因子治疗	4	4					4	
		肌肉骨骼康复	9	10					9	
		神经康复	9	10					9	
		儿童康复	4	4					4	
		心肺康复	2	2					2	
		床旁康复	2	2					2	
		针灸推拿	2	2					2	
		社区康复	2	2					2	
	合计		34	34					34	

八、教学基本条件

(一)师资队伍

1. 队伍结构

本专业师生比为 24:1，研究生以上学历比例为 28%、中级职称比例为 20%、高级职称比例为 20%。学校康复治疗技术专业拥有一支专业结构合理、专兼职结合、能够适应教学改革和科学发展要求的高素质的双师型教学团队。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；本专业教师专任教师人数 25、双师教师比例为 64%、教师每年至少 1-2 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

表 13 康复治疗技术专业校内（部分）专任教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业、学位	教龄（年）	现从事专业	拟任课程
1	刘洪艳	女	32	讲师	昆明医科大学 康复治疗学 理学学士学位	9	康复治疗技术	《康复评定技术》
2	万字娟	女	32	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	10	康复治疗技术	《生理学》
3	高艳林	女	31	助教	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	9	康复治疗技术	《康复心理学》、 《作业治疗技术实训》
4	杨丽华	女	31	讲师	昆明医科大学 康复治疗学 理学学士学位	7	康复治疗技术	《康复评定技术》、《作业治疗技术实训》
5	李洪艳	女	27	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	5	康复治疗技术	《运动学基础》
6	肖信	女	30	助教	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	5	康复治疗技术	《物理因子治疗技术》
7	李飞燕	女	29	助教	昆明医科大学 康复治疗学 理学学士学位	5	康复治疗技术	《运动治疗技术》

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业、学位	教龄(年)	现从事专业	拟任课程
8	杨啟玫	女	28	助教	昆明医科大学海源学院 康复治疗学 理学学士学位	4	康复治疗技术	《常见疾病康复》
9	杨董梅	女	28	助教	昆明医科大学 康复治疗学 理学学士学位	4	康复治疗技术	《儿童康复》、《作业治疗技术实训》
10	刘红霞	女	31	助教	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	10	康复治疗技术	《中医康复技术》、《作业治疗技术实训》
11	赵克凡	女	26	助教	云南中医药大学 康复治疗学 理学学士学位	3	康复治疗技术	《作业治疗技术》
12	何付强	男	29	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	7	康复治疗技术	《常见疾病康复》、《作业治疗技术实训》
13	王李梅	女	30	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	8	康复治疗技术	《康复评定技术》
14	吕永华	男	25	助教	滇西应用技术大学 康复治疗学 理学学士学位	2	康复治疗技术	《运动治疗技术》
15	王小丹	女	30	讲师	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	12	康复治疗技术	《生理学》
16	彭曼玲	女	33	助教	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	11	康复治疗技术	《中医康复技术》
17	王明亮	男	29	助教	大理大学 康复治疗学	7	康复治疗技术	《中医康复技术》
18	杨志梅	女	33	助教	大理大学 康复治疗学	8	康复治疗技术	《中医康复技术》
19	杨燕	女	32	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	11	康复治疗技术	《中医康复技术》
20	李晓艳	女	35	讲师	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	14	康复治疗技术	《中医康复技术》
21	王洁	女	28	助教	泰国博仁大学 康复治疗学 硕士学位	6	康复治疗技术	《中医康复技术》

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业、学位	教龄(年)	现从事专业	拟任课程
22	张俊	男	26	助教	昆明医科大学 康复治疗学	6	康复治疗技术	《康复评定技术》
23	严兴贤	女	25	助教	大理大学 康复治疗学 理学学士学位	5	康复治疗技术	《中医康复技术》
24	叶朝华	男	27	助教	昆明医科大学 康复治疗学 理学学士学位	3	康复治疗技术	《康复评定技术》
25	杨炳金	男	46	副教授	泰国博仁大学 临床医学 硕士学位	14	康复治疗技术	《临床疾病概要》

3. 专业带头人

专业带头人周娜，副教授/副主任医师，博士研究生，主要从事临床心血管内科学、心脏康复及二级预防专业、运动心肺生理学，目前为昆明医科大学康复学院康复科学系主任（兼校医院康复科主任）。发表论文 20 余篇，参编教材 5 本，主持省级以上科研 5 项，能够较好地把握国内外康复行业专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力情况，以及在本专业改革发展中起到的引领作用。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业部分兼职教师如下。

表 14 康复治疗技术专业校外（部分）兼职教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业、学位	拟任课程
----	----	----	----	----	----------------	------

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历毕业学校、专业、学位	拟任课程
1	周娜	女	45	教授	昆明医学院、临床医学、博士生	《临床医学概要》
2	唐欣	女	41	讲师	昆明医科大学、康复医学与理疗学、硕士研究生	《儿童康复》
3	周娅	女	32	讲师	昆明医科大学、康复医学与理疗学、硕士研究生	《物理因子治疗技术》
4	杨磊	男	45	教授	昆明医学院、临床医学、博士生	《临床疾病概要》
5	姚黎清	女	53	教授	昆明医学院、临床医学、博士生	《常见疾病康复》
6	魏鲁刚	男	58	教授	昆明医学院、临床医学、博士生	《物理因子治疗技术》
7	张瑜	男	38	讲师	昆明医科大学、物理治疗学、硕士研究生	《运动治疗技术》

5. 教学团队

坚持以教学团队建设促进专业内涵质量提升，不断强化团队建设，本专业共参与组建教学团队 5 个，建立定期开展专业（学科）教研活动。

表 15 康复治疗技术专业教学团队表

序号	教学团队名称	课程/教育教学项目	负责人
1	康复治疗技术专业教学团队	康复治疗技术专业学生教学	肖信
2	学生技能大赛创新团队	学生技能比赛	刘洪艳
3	教师教学能力创新团队	教师日常教学	赵克凡
4	教师教学能力比赛创新团队	教师教学能力比赛	罗祥奇
5	针灸推拿专业建设创新团队	专业发展规划	杨炳金
6	科研创新团队	科研项目创新	肖信

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。本专业普通教室间数 25、多媒体教室间数 25。

2. 校内实训基地基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求,实验、实训设施对接康复专业真实职业场景或工作情境,能够满足实验、实训教学需求,实验、实训指导教师确定,能够满足开展人体解剖学实训、康复评定技术实训、民族民间疗法、运动治疗技术实训、物理因子治疗技术实训、作业治疗技术实训、康复综合实训等课程实验、实训活动的要求,实验、实训管理及实施规章制度齐全。下一步可以在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。本专业校内实训基地数 20 个、校内实训工位 940 个(其中现代康复实训室数 10 个、校内实训工位 540 个;民族民间疗法实训室数 10 个,校内实训工位 400 个)。实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求,实验、实训设施对接康复真实职业场景或工作情境,能够满足实验、实训教学需求,实验、实训指导教师确定,能够满足开展人体解剖学实训、康复评定技术实训、民族民间疗法、运动治疗技术实训、物理因子治疗技术实训、作业治疗技术实训、康复综合实训课程等实验、实训活动的要求,实验、实训管理及实施规章制度齐全。下一步可以在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术的建设。本专业仪器设备见表 16。

表 16 康复治疗技术专业仪器设备

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
人体运动学实训室	演示并讲解人体运动的解剖学、生理学、生物力学等基础原理,引导学生通过实际操作和观察,深入探究人体运动的奥秘。学生借此掌握人体运动学的基本研究方法和技能,培养科学思维和实践能力,为后续专业课程的学习及未来从事康复治疗、体育训练、运动科研等领域的工作筑牢根基,有力推动相关专业人才培养质量的提升和行业的发展进步。	关节活动度测量、肌力测试、步态分析、平衡能力测试、运动姿势分析、运动控制能力测试。	人体全身骨骼模型	30人	《人体运动学》
			人体全身肌肉模型		
			神经系统模型		
			脊柱模型与解剖图谱		
			各类关节模型与解剖图谱		
			婴儿模型		
			血压计、听诊器、握力计		
康复评定实训室	主要用于学生实践操作,学生通过对真实或模拟案例进行系统评定,学习掌握不同评定方法和流程,提升专业技能与临床思维,还用于科研探索与学术交流,促进康复评定技术发展创新,同时为康复机构在职人员提供培训,提升行业整体水平,	关节活动度测量、肌力测试、步态分析、平衡能力测试、运动姿势分析、运动控制能力测试。	握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器	30人	《康复评定技术》
			电子量角器		
			运动心电测试系统		
			简易上肢功能评价器		
			平衡功能评定训练系统		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
	最终目的是为患者制定个性化、科学有效的康复治疗方	案,促进其功能恢复与生活质量提升。	认知评定训练系统、		
			手功能作业评定		
运动治疗实训室	主要承担运动治疗技术课程的实践教学任务。教师依据教学大纲,指导学生运用设备针对模拟患者或真实患者进行康复训练,使学生掌握关节活动技术、肌肉力量训练技术、平衡协调训练技术、步行训练技术等专业技能,培养学生解决实际问题的能力和临床思维,为学生今后从事康复治疗工作奠定坚实基础,帮助患者恢复身体运动功能,提高生活自理能力和生活质量,在康复医疗人才培养和患者康复过程中发挥着关键作用。	关节活动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练技术、平衡训练技术、协调训练技术	PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、	30 人	《运动治疗技术》
			肌力训练设备		
			前臂旋转训练器		
			治疗床(含网架)		
			沙袋和哑铃		
			训练用阶梯		
			电动起立床		
			连续性关节被动训练器(CPM)		
			平衡训练设备		
			运动控制能力训练设备		
			儿童运动训练器材		
物理因子治疗实训室	学生通过实际操作设备,对模拟患者或真实患者进行治疗,从而掌握各类物理因子治疗技术的操	直流电疗法、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法。	直流电、低频电	30 人	《物理因子治疗技术》
			频电		
			高频电疗设备		
			磁疗		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
	作规范、适应证、禁忌证及注意事项,培养临床实践能力和专业素养,为日后从事康复治疗工作积累经验,以便更好地运用物理因子治疗手段,帮助患者减轻病痛、促进组织修复和功能恢复,提高康复治疗效果和患者生活质量。		光疗		
			超声波治疗		
			功能性电刺激		
			传导热治疗		
			冷疗		
			颈椎牵引仪、腰椎牵引仪		
作业治疗实训室	主要功能是为学生提供实践操作平台,针对不同类型患者的功能障碍情况设计并实施个性化的作业治疗方案,包括日常生活能力训练、职业技能训练、娱乐活动训练等,从而掌握作业治疗的评估、计划制定与实施技巧,提升专业技能与临床思维能力,为未来从事作业治疗工作奠定坚实基础,最终帮助患者恢复或改善身体功能、提高生活质量,使其更好地回归家庭和社会生活。	日常生活活动训练(ADL训练)、进食训练、穿衣训练、职业前训练、认知功能训练、辅助器具使用训练。	调式作业桌	30人	《作业治疗技术》
			OT 桌配套椅		
			OT 综合训练台		
			砂磨台		
			重锤手指功能训练器		
			橡筋手指功能训练器		
			手平衡协调训练器		
			手指阶梯训练架		
			上肢协调功能训练器		
			模拟家居单元		
			轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
言语治疗实训室	运用这些设备对有言语、语言、吞咽等障碍的患者进行评估诊断,制定并实施个性化治疗方案,包括呼吸训练、发声训练、共鸣训练、口部运动训练、认知训练及吞咽训练等,使学生熟练掌握言语治疗技术,培养临床实践能力和沟通技巧,为从事言语治疗工作积累经验,帮助患者恢复言语交流和吞咽功能,提高生活质量和社会参与度,在康复治疗领域起着不可或缺的作用。	腹式呼吸训练、发声训练、构音障碍训练、语言理解训练、语言表达训练。	言语治疗工作台	30人	《言语治疗技术》
			言语治疗工作椅		
			言语障碍康复评估训练系统		
			吞咽障碍电刺激治疗仪		
			发音口型矫正镜		
			节拍器		
			呼吸训练器		
			吸舌器		
			吸痰器		
中医康复技术实训室	模拟患者或真实患者进行康复治疗实践操作,涵盖中医传统的经络穴位理论、推拿手法、传统运动疗法以及中医养生保健知识等内容,使学生掌握中医康复技术的精髓和临床应用技巧,培养学生的专业技能和深厚的	针灸康复实训、推拿康复实训、拔罐康复实训、传统运动康复实训。	经络穴位模型	30人	《中医康复技术》
			耳穴模型		
			足部反射区模型		
			按摩床		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
	文化底蕴,为未来从事康复治疗工作提供独特的技术手段,促进患者身体机能恢复,弘扬中国传统康复文化,在康复医疗领域发挥着重要的作用,为患者提供更全面、个性化的康复服务,助力其身心健康与生活质量的提升。		按摩凳		
			灸盒		
			火罐		
康复辅助器具实训室	学生通过实际操作,模拟患者或真实患者制定辅助器具适配方案,掌握专业技能,培养临床思维和沟通能力,为未来从事康复工作奠定基础,旨在帮助患者借助合适的辅助器具,克服身体障碍,提高生活质量,更好地融入社会生活,在康复服务体系中起着关键的支撑作用。	轮椅的适配与调整、助行器实训、矫形器的评估与制作、矫形器的适配与使用指导。	投影设备	30人	《康复辅助器具技术》
			白板		
			数控恒温水箱		
			工作台		
			低温热塑板		
康复综合实训室	指导学生综合运用多种康复技术对模拟或真实患者开展评估与治疗,使学生熟悉各类康复手段的协同运用,提升其解决	肌肉骨骼病例分析、神经康复病例分析、心肺康复病例分析、儿童康复病例分	PT 训练床	30人	《常见疾病康复》
			多体位手法治疗床		
			PT 凳		
			肌力训练设备		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
	复杂康复问题的能力和团队协作意识,为学生走向康复治疗岗位做好充分准备,以促进患者身体功能恢复、心理调适及社会适应能力提升,体现康复医学的整体化、人性化理念,推动康复治疗行业的发展与进步。	析、内外科疾病康复病例分析。	前臂旋转训练器		
			治疗床(含网架)		
			沙袋和哑铃		
			训练用阶梯		
			电动起立床		
			连续性关节被动训练器(CPM)		
			平衡训练设备		
			运动控制能力训练设备		
			儿童运动训练器材		
			轮椅(各类)、助行器(各类)、助行杖(各类)		
人体解剖实训室	主要是帮助医学生更好地学习人体结构知识。可以通过观察标本和亲自进行解剖操作,深入了解人体各系统(如消化系统、呼吸系统等)的位置、形态和相互关系,为后续医学课程的学习打下坚实的基础。同时也为医学	观察和识别全身各骨、观察浅层和深层肌肉、观察口腔结构、了解其分叶和支气管分支、观察和识别肾脏的外形、位置。	人体全身骨骼模型	30人	《系统解剖学》
			人体全身肌肉模型		
			神经系统模型		
			脊柱模型与解剖图谱		
			各类关节模型与解剖图谱		

功能实训室	实训室功能简介	实训项目	主要仪器、设备配置	适用人数	适用课程
	研究人员研究人体结构和病变提供实物参照。		婴儿模型		
传统疗法实训室 (1-10)	民族民间疗法实训室是一个集教学、实践、研究与文化传承于一体的专业平台。它提供规范化的学习环境和设施,供学生系统研习与实践各民族丰富多彩的传统外治疗法,掌握其核心技能与安全操作规范。同时,该实训室致力于挖掘、保护珍贵的民族医药文化遗产,并通过模拟诊疗、文化展示等方式,培养兼具实践能力和文化素养的复合型人才,促进民族特色疗法的传承、研究与创新发展。	民族民间疗法实训室供学生系统研习与实践各民族丰富多彩的傳統外治疗法(如刮痧、拔罐、艾灸、药浴、特色推拿、气血疏通、药棒疗法等),掌握其核心技能与安全操作规范,并通过模拟诊疗、文化展示等方式,培养兼具实践能力和文化素养的复合型人才。	治疗车	40人/间	《民族民间疗法》(一~四)
			医疗垃圾桶		
			利器盒		
			红外线治疗灯		
			特定电磁波治疗仪		
			电针仪		
			治疗床		
			凳子		
			桌子		
			白板		

3. 校外实训基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供物理因子治疗实训、肌肉骨骼康复实训、神经康复实训、儿童康复实训、内外科疾病康复实训等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管

理，实习单位安排有经验的康复人员担任实习指导教师，开展专业教学和康复技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。本专业校外实训基地数 24 个。

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够提供骨科康复、神经康复、社区康复相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 17 部分校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	合作单位	建立时间	实训项目
1	凤庆县人民医院实习实训基地	凤庆县人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
2	景东彝族自治县人民医院实习实训基地	景东彝族自治县人民医院	2023 年 11 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
3	龙陵县人民医院实习实训基地	龙陵县人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
4	陆良县中医医院实习实训基地	陆良县中医医院	2023 年 11 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
5	绿春县人民医院实习实训基地	绿春县人民医院	2023 年 11 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
6	石屏县人民医院实习实训基地	石屏县人民医院	2023 年 11 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
7	祥云县人民医院实习实训基地	祥云县人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
8	永善县中医医院实习实训基地	永善县中医医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
9	禄劝忠爱医院实习实训基地	禄劝忠爱医院	2020 年 9 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
10	昭通市第一人民医院实习实训基地	昭通市第一人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
11	宜良县第一人民医院实习实训基地	宜良县第一人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
12	昆明医科大学第二附属医院石林天奇医院实习实训基地	昆明医科大学第二附属医院石林天奇医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
13	绿丰市人民医院实习实训基地	绿丰市人民医院	2023 年 10 月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育

				现代学徒制企业课程教学
14	兰坪县中医医院实习实训基地	兰坪县中医医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育 现代学徒制企业课程教学
15	昭通市中医院实习实训基地	昭通市中医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
16	昆明骨科医院实习实训基地	昆明骨科医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
17	安宁市中医院实习实训基地	安宁市中医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
18	弥渡县人民医院实习实训基地	弥渡县人民医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
19	永善县中医医院实习实训基地	永善县中医医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
20	巧家县中医院实习实训基地	巧家县中医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
21	罗平县人民医院实习实训基地	罗平县人民医院	2022年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
22	龙陵县中医医院实习实训基地	龙陵县中医医院	2023年11月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
23	屏边县苗族自治县人民医院实习实训基地	屏边县苗族自治县人民医院	2023年10月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育
24	彝良县中医医院实习实训基地	彝良县中医医院	2023年11月	岗位实习（涵盖专业技能所有实训项目）、岗位能力提升教育

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，应到学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源库历经阶段性建设，已收获丰硕成果。资源类型丰富多元，于视觉素材层面，3319张图片构筑起直观认知的基石，涵盖各领域的典型视频、操作示范等；在动态呈现维度，726个视频以连贯画面传递实操技巧、案例分析等关键内容。7个音频资源则以声音为媒介，辅助教学，如实训指导语音讲解等。

文档资源亦颇为充实，1154份word文档记录着专业知识、研究报告等文字资料；227个excel文档可用于数据统计、病例分析等。资源总量达880B，音视频累计时长69.9小时，这些资源为医学康复教学与人才培养筑牢了坚实的资源根基，有力推动着学科教育迈向新高

度。

1. 教材选用基本要求

(1) 凡选必审。选用教材必须经过审核。云南新兴职业学院教材选用委员会负责实施。

(2) 质量第一。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。

(3) 适宜教学。符合学院人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

(4) 公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

(5) 必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

(6) 核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(7) 国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

(8) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(9) 选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(10) 不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复相关政策法规、行业标准、技术规范以及康复类实验实训手册等；康复治疗技术专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上康复治疗技术专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。条件允许鼓励配备中外文数据库。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

学校康复治疗技术专业教学资源丰富，与全省医学类学校合作，与医院专业教师合作，建设全国康复治疗技术专业教学资源库，融纸质教材、电子教材、微课、视频、图片、ppt、习

题等的立体教学资源库。学生可通过各种形式进行自主学习,拓宽知识领域,提高学习效率;教师可以加强自身学习,提高微课、慕课的教学能力;实训指导和实训报告,并制作电子课件和学习包。康复专业教师教学创新团队教师主持地厅级课题12项;主编、参编教材5部,发表论文12篇,专业特色教材1本。实施医学康复学院与医院临床教师、社区卫生服务中心教师互通,实施并完善5-6门核心课程的统一试题、统一考试、统一实践操作标准以保证教学质量。

九、教学实施

本专业依据专业培养目标、课程教学要求、学生学情与教学资源,倡导因材施教、按需施教,贯彻“以学为本”的教学理念,结合康复相关岗位工作特点,主要采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、模拟情景等教学方法,坚持学中做、做中学。此外,充分利用“互联网+”背景下的网络化教学手段,实施翻转课堂和线上线下混合式教学。坚持以学生为中心,以调动学生的学习积极性、主动性和提高学习效果与质量为目标,结合课程内容与具体学习情境,有针对性地选择采用教学方法与组合。

(一) 可供选择的教学方法:原理性、知识性课程教学方法

以语言传递信息为主的方法:讲授法、谈话法、讨论法、讲演方法、读书指导法、提问法等;以欣赏活动为主的教学方法:陶冶法、同伴教学法、角色扮演法等;以引导探究为主的方法:启发式、发现式、设计式、注入式、探究式、问题法、论证法、任务驱动法、练习法、自主学习法等。

(二) 技术技能性、实践操作性课程教学方法

以直接感知为主的方法:直观演示法、参观或观摩法、模拟法、示范法等;以实际训练为主的方法:实验实训法、实习作业法、工序法、现场法、项目法等。

(三) 新兴教学方法推荐

现场教学法、尝试教学法、过程教学法、主题教学法、情境教学法、快乐教学法等。

1. 强化案例教学或项目教学,注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2. 以学生为主体,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。

3. 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

4. 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

十、质量保障

（一）质量管理

学校实施校院两级教学管理,学校教学管理由教务处、教学质量监督管理办公室主要负责,医学康复学院有1名院长、2名分管副院长、4名教研室主任组成的三级教学管理体系。建立内部质量保障机构有康复专业委员会、教学监督委员会、教材委员会、实习与就业工作委员会、资质考试教学管理委员会、安全工作委员会等6个质量保障机构,不断健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。同行评教平均每学期不少于2次,学生评教平均每学期不少于3次,行业评教平均每学期2次,督导评教平均每学期3次。

（二）质量评价

教育教学过程中开展阶段性人才评价,主要包括过程性人才评价和终结性考核。专业课程和素质能力考核主要是过程性考核为主,终结性考核为辅,毕业考核主要以终结性考核为主,过程性考核为辅。专业课程的学生学业评价原则上采取形成性与总结性评价相结合,素质养成、知识学习和能力提升相结合,平时成绩、期中与期末考试、实训、纪律态度相结合的评价等方式方法,从素质、知识、能力三个维度对课程目标的达成度进行评价。

同时,学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（三）学习评价

专业课程的学生学业评价原则上采取形成性与总结性评价相结合,素质养成、知识学习和能力提升相结合,平时成绩、期中与期末考试、实训、纪律态度相结合的评价等方式方法,从素质、知识、能力三个维度对课程目标的达成度进行评价。

1. 教学评价

学生成绩评定采用教学过程评价(形成性评价)与目标评价(终结性评价)结合的方法。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业及技能操作情况进行的评价;终结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体知识与技能情况的评价。

2、考核方式

A类课,平时成绩占40%(上课纪律及态度20%,作业5%,期中测验15%),期末卷面成绩占60%,综合成绩 ≥ 60 分为合格;

B类课，平时成绩占40%（上课纪律及态度20%，作业5%，期中测验15%），期末成绩60%（技能考核占30%，卷面成绩占30%），综合成绩 ≥ 60 分为合格；

C类课，（毕业实习考核除外），平时成绩占35%（上课纪律及态度35%），技能考核占65%，综合成绩 ≥ 60 分为合格。

毕业实习课程的过程性评价由出勤、实习报告、医院实习总结、指导教师评价、医院评价等部分组成，占总成绩的70%（其中出勤占总成绩的30%），目标评价由毕业考试、毕业设计组成，占总成绩的30%，按百分制考评， ≥ 60 分合格。

表 16 康复治疗技术专业课程评价标准

A类、B类课程		C类课程	
项目	占比	项目	占比
平时成绩	40%	平时成绩	35%
期末成绩	60%	期末成绩	65%
总成绩=平时成绩+期中成绩+期末成绩			
A类、B类课程总成绩 ≥ 60 分，为合格			
C类课程总成绩 ≥ 60 分，为合格			

（四）毕业要求

为检查教学效果，突出操作能力培养，以岗位实用操作技能训练为主线，围绕知识应用能力进行综合项目考核。包括：

1. 学生应按照教学进程表的规定进行学期和学年课程考试。
2. 学期教学见习需按见习大纲要求，由带教老师在学生见习结束后依据表现进行综合考评。考评等级分为优、良、中、合格、不合格。
3. 岗位实习之前，进入实训中心，强化岗位实用操作技能考核。
4. 岗位实习（时间：第五学期7月1日至第六学期3月30日）期间由实习单位和学校联合进行实习能力考核（操作和理论）。
5. 岗位实习结束时，完成一篇实习总结和一份毕业设计设计。

6. 学生按人才培养标准，公共必修课修满 49 学分，专业必修课修满 95 学分，公共选修课修满 6 学分，专业选修课修满 12 学分，毕业时修满 162 学分。

7. 学生在获取毕业证书的同时至少获取两项下列所述证书（鼓励非必须）：

（1）普通话水平测试等级证书；

（2）云南省高等学校计算机等级证书（一级 B 类）；

（3）全国计算机 NCRE 等级（1-4 级）证书；

（4）高等学校英语应用能力（A、B 级）考试证书；

（5）其他相关职业技能等级证书或职业资格证书或 1+X 证书（根据国家认定证书的更新进行认定）；

8. 根据教育行政部门规定，本专业要求体质健康测试达标达到 80%。

9. 在校期间未受到任何处分，或受过处分但毕业前已解除。

10. 岗位实习后由二级学院组织对毕业生进行实习总结评审，毕业理论考试，毕业设计评价，成绩合格并修满规定学分者准予毕业，按国家教育部有关规定，授予全日制高等职业教育毕业证书。