**我院教师参加全国护士执业资格考试培训研讨会**

国家护士执业资格考试是评价申请护士执业资格者是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力的考试。为提高各院校护士执业资格考试过关率，提高培训教师教学能力、提高护理专业学生的就业率，博傲教育集团于2019年10月26日在杭州银江宾馆举办全国护士执业资格考试培训研讨会，我院潘琼副院长，护理学院王文义院长、陆喆喆副院长受邀参加此次研讨会。

本次研讨会由来自10余个省份、50余家院校、100余名各高校管理人员、教师参加，会议内容充实、适用性强，涉及护考现状及发展趋势分析、护考管理、护考培训、护理教学、课程建设、学情分析等。

会议开始林强教授就给我们深入地分析中国护理人才的培养现状及发展趋势，林教授曾负责湖北考区的护考工作，各家院校都非常重视护考培训、护考成绩，往往一场考试能将一所学校推向巅峰，所以各家院校都在博取众家之长，为声誉而战。林教授分析自2016年起全国开始试行人机对话考试至全国普及人机对话考试，考试合格线基本定型“双300”。人机对话考试的全国施行，对各家院校的教学也提出了更高的要求。

林教授分析目前办有护理专业的院校要注意：

1. 应注重理论教学的同时实践教学一起抓。
2. 护理人才对病人的人文关怀不够，在校期间应学习人文关怀、临终护理、

经济地理、宗教学。

1. 注重研究生理、心理及情绪对病人疾病的影响。
2. 杜绝学生出现“学起来重要、用起来次要、忙起来不要”。
3. 教学和实践应有统一的标准，否则会对学生考试造成干扰。

同时，林教授分析了未来护理教育可能存在的问题：

1. 护理教育发展快，护理人才需求趋于饱和。
2. 未来的护理专业学生将到世界各地工作，对护理专业人才培养的要求越

来越高。

1. 国家加大对社区护理、养老护理的重视，护理专业院校应顺应国家需求。
2. 护理院校越来越多，生源紧张。

因此，护理院校的教育教学水平、学生获证上岗率显得极为关键，护理院校

教师要讲金课、不讲水课，所谓金课要具备“线下金课、线上金课、线上线下混合金课、虚拟仿真金课、社会实践金课”。故林教授针对护考、备考应讲科学给出很多具有实质意义的意见。

博傲教育金牌讲师关永俊老师就“护理教学和护士执业资格考试科学培训”作了专题讲座，关老师用自己的切身经历给予我们很多管理、教学的金点子。其中，关老师分析到护考培训开课前的准备工作非常重要，此期的目标是：建立老师与学生之间的信任、帮助学生树立护考一次通过的信心。此外，培训教师对待学生要做到“一个记忆、两个扼杀、三个提醒”（即记忆知识点；扼杀作弊、惰性；提醒学生注意区分易混淆题、多做错题、认真笔记）。在培训期间，应关注后排同学、模拟考靠后的同学；对于出错率高的题应反复讲解；加强模拟考试训练。

关老师针对教师教学方法给出建议：

1. 寻求问题根源—实例教学。
2. 低思维式教学—实例教学。
3. 情景置换、贴近生活实例。
4. 循序渐进、由易到难。
5. 相似知识点作总结。
6. 课堂上保持幽默、激情。
7. 硬件设备、课件、教材有保障。

会上，云南新兴职业学院潘琼副院长对我院2019年全护士执业资格考试通

过率（高职大专：98.99%、五年一贯制大专：96.82%）作培训经验分享。潘副院长从护培管理队伍的建设、师资队伍的培训、学院奖励机制的运行、护培学生后勤服务的保障等进行分享，她表明：护理学院对护考工作的重视是护考成功与否的关键。而后，潘副院长就“护考前、护考中、护考后”三个版块与各家院校进行交流，内容涉及学生实习前动员、学生实习期间监控、学生实习期间教材的选订、学生返校培训前誓师大会、护培动员大会、每周纸质、上机模拟考、护考培训专家到校串讲、学院领导进班逐一加油、护考陪送、考后座谈、成绩汇总、下期培训改进等方面详细地阐述。

 此次研讨会给来自全国的各家护理院校一次交流学习的机会，我们也能站在全国的层面看自己，找不足、齐进步，对于教育教学、护考培训的发展有着深远的意义。

1. **学习概况**

1.产教融合提升卫生职业教育综合服务能力

人民卫生出版社医学教育中心实天舒主任谈到我们培养人才的目标是培养技术技能型人才。技术技能人才包括:应用型、职业性、创业型、创新性、复合型，在培养人才过程中我们应该借鉴国际经验、坚定国家意志，教育是民生大计，我们要不断进行教育教学改革，而实施产教融合战略是教育教学改革的必然选择。只有产教融合、项目融合、诉求融合、资源融合、情感融合、校企合作、工学结合、知行合才能将学生培养成社会需求的人。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **考生数（万））** | **分数线** | **题量** | **合格人数（万）** |
| 2014 | 68 | 77/79 | 135/135 | 39 |
| 2015 | 70 | 67/65 | 120/120 | 39 |
| 2016 | 71 | 300/300 | 240×5=1200 | 40 |
| 2017 | 71 | 300/300 | 240×7=1680 | 39 |
| 2018 | 71 | 300/300 | 240×6=1440 | 39 |

连续5年来，我院护考过关率居于云南省同类院校首位，在取得优异成绩的同时，我们要放眼未来，如何保证护考过关率，甚至将护考过关率更上一个台阶，是每位护培教师及辅导员值得深思的问题。要想护考取得成功，虽然护考前的集中培训是关键时期，但在校学习阶段就应抓起，教考融合，现对一些影响因素作以下分析。

**护考现状：**

全面实行人机对话考试，且试题更加灵活、命题更加细化、命题角度更广、图片题目增加、人文题目增加，预计护理实训也将纳入考核范围。各家院校兴办护理专业，对护考重视程度增加，我们必须提高自己的核心竞争力、综合竞争力。

**学生现状：**

随着经济水平的不断提升，人民生活水平、物质条件都比以前好，所以就致使学生自觉性、主动性较差、安于现状、缺乏吃苦耐劳精神；学生起点低，初中或高中时期就没有养成良好的学习习惯，进入大学后不重视学习、学习不态度端正，不会及时反馈上课老师的教学效果。

**教师现状：**

年轻教师多，缺乏教学经验、临床经验、管理经验，很少能够做到因材施教；教师责任心不够，个别教师存在仅完成教学任务的态度，没有把培养学生作为教育的初衷；教师教学方法单一，没有创新意识，没有将多样化的教学方法应用于课堂，致使学生觉得枯燥乏味；与学生沟通较少，未能及时了解学生对知识的掌握情况。

**应对策略：**

1. 入校第一学期上课教师就严抓学风，让学生重视学习，端正态度。
2. 鼓励新教师临床进修，注重培养学生的临床思维、发散思维（应用知识

解决具体问题）、聚合思维（总结一般性规律）。平时教学注重知识的应用而不是记忆，可以通过一点多题、演绎推理、知识拓展、借题发挥来培养学生的发散思维；通过多题一点、总结归纳、化繁为简、解题演练来培养学生的聚合思维。

 3.日制生上课不能照本宣科、只讲知识，要给学生任务、给学生思考，习题演练很关键，死记硬背不行，只有会做题才算掌握。

4.要求新教师不断提升个人魅力，探索新的教学方法，让学生通过喜欢一

位老师而喜欢这门课。鼓励教师开展科研，可从教学方法方面着手。

5.学生离开学校的束缚，散漫惯了，一时对集中培训不适应，护培期间辅

导员应在第一次和学生见面要树立威严、约法三章， 方便日后管理。

6.护培教师上课必须以考试指导为主，抛开实习前的一切教材，尤其注意大纲和知识点的修订，将最新的知识传递给学生。

7.校本教材的编写可以改变思路，如“类比记忆宝典”可以把同类的知识放到一起，也可把容易混淆的知识点放到一起，以列表的方式进行总结；“考点颠覆式闪记”也可各学科一起编写汇总，形成适用于我院护生、在校生的复习资料。

通过学习，激起了老师们思考，我们将大胆创新，积极开拓新思路，寻求教学新模式，把更好的教学模式及方法带到课堂中去，让更多的护理学生受益，力争为医院培养出具有较高人文素养的全方位护理人才。

 2018年12月3日