



云南新兴职业学院

2020 级幼儿发展与健康管理专业 人才培养方案



上报部门：云南新兴职业学院（盖章）

专业代码：690360

培养层次：五年制大专

学 制：五年

专业负责人：何雁

编制部门：教育学院

2020年9月6日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、就业方向	1
(一) 主要就业单位及部门.....	1
(二) 职业面向分析 (详见表 2)	1
(三) 可从事的岗位 (详见表 3)	3
(四) 资格证书与技能等级证书 (详见表 4)	6
五、培养目标与培养规格.....	6
(一) 培养目标.....	6
(二) 培养规格.....	7
六、课程设置及要求.....	8
(一) 课程设置.....	8
(二) 核心课程简介.....	9
七、教学学时安排.....	12
八、教学进程总体安排.....	13
九、实施保障	18
(一) 师资队伍.....	18
(二) 教学设施.....	18
(三) 教学资源.....	20
(四) 教学方法.....	20
(五) 教学评价.....	23
(六) 质量管理.....	23
十、毕业要求	24
(一) 成绩考核.....	24
(二) 毕业要求.....	25

2020 级幼儿发展与健康管理专业五年一贯制人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

二、入学要求

初中毕业生中招考试到达要求

三、修业年限

教育修业年限 5 年

四、就业面向

（一）主要就业单位及部门

幼儿发展与健康管理专业就业主要在各幼儿园、县市级妇幼保健院、儿童早教中心、健康体检中心、健康管理公司、婴幼儿营养搭配、托幼机构等处从事教育等工作。

（二）职业面向分析（详见表 2）

表 2 职业面向分析

专业面向	职业岗位群	岗位职业资格	服务面向
幼儿园保健	各幼儿园、县市级妇幼保健院、儿童早教中	幼儿园保健员	1、贯彻执行卫生保健方面的规章制度,听从业务部门的指导,确保幼儿身心健康。 2、坚持预防为主方针,做好幼儿

	心、健康体检中心、健康管理公司、婴幼儿营养搭配、托幼机构		<p>园卫生保健、防病灭病工作,督促检查各班卫生保洁及消毒工作,严防各种传染病的发生。</p> <p>3、做好幼儿健康检查、计划免疫和疾病防治工作,建立幼儿健康档案,对幼儿身高、体重、血色素、视力、牙齿等情况进行统计分析,提出矫治计划,采取措施降低幼儿发病率。</p> <p>4、指导炊事人员做好膳食工作、制定食谱,定期对幼儿伙食进行营养计算分析。</p> <p>5、妥善管理医疗器械、消毒用具和药品。</p> <p>6、坚持晨检、巡诊,对患病幼儿及时诊治、隔离,做好体弱幼儿护理工作。</p> <p>7、组织安排工作人员定期体检,抓好计划生育工作。</p>
幼 园 育	各幼儿园、县市级妇幼保健院、儿童早教中心、健康体检中心、健康管理公司、婴幼儿营养搭配、托幼机构	幼儿园保育员	<p>1. 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作;</p> <p>2. 在教师指导下,管理幼儿生活,并配合本班教师组织教育活动;</p> <p>3. 在医务人员和本班教师指导下,严格执行幼儿园安全、卫生保健制度;</p> <p>4. 妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具;</p>
儿 童 营 养	各幼儿园、县市级妇幼	儿童营养管理	1. 进行儿童营养状况评价、管理和指导;

管理	保健院、儿童早教中心、健康体检中心、健康管理公司、婴幼儿营养搭配、托幼机构	师	<ol style="list-style-type: none"> 2. 进行膳食营养评价、管理和指导； 3. 对食品及配方进行营养评价； 4. 进行营养知识的咨询与宣教。
幼儿教师	各幼儿园、县市级妇幼保健院、儿童早教中心、健康体检中心、健康管理公司、婴幼儿营养搭配、托幼机构	幼儿教师资格证	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学组织幼儿一日生活，认真执行生活作息制度，严格按照生活常规要求，培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力，促进幼儿有足够的户外活动时间，寓教育于生活之中。 2. 按要求制定学期、季度，月、周、日计划，并结合本园、本班实际情况，做好教具的准备，认真备课，促进计划的落实。 3. 采用多种教学形式，让幼儿多看、多听、多想、多说、多做，培养幼儿良好的学习习惯和兴趣，注重个体差异不断提高教育教学水平。 4. 创造条件开展各种游戏及体育锻炼，组织幼儿观察、劳动、娱乐及各种节目活动。

(三) 可从事的岗位 (详见表 3)

表 3 可从事的岗位

序号	核心工作岗位及相关工作岗位	岗位描述	职业能力要求与素质
----	---------------	------	-----------

1	幼儿园保健员	<p>登记喂药幼儿的情况 白天要去班级给孩子喂药，巡视厨房、班级 其他工作 听园长安排</p>	<p>1、熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。</p> <p>2、具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能。</p> <p>3、掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。</p> <p>4、掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。</p> <p>5、掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。</p>
2	幼儿园保育员	<p>在幼儿的发展中扮演着照顾者、教育者等多种角色，对幼儿的身心健康、行为习惯以及个性、情感等各方面均产生着深刻的影响。</p>	<p>1. 具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。</p>

			3. 具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。
3	儿童营养师 营养师	根据年龄、性别、身体素质和体能状态，制定个性化的科学的膳食营养方案，来保证儿童健康成长，为祖国打造健康强壮的下一代！	具有良好的协调沟通能力；具有独立分析问题、解决问题的能力；有良好制定个性化的科学的心理素质和敬业精神，遵守职业道德；具有团队协作工作能力、管理能力和全局观念。服务意识、态度热情，主观能动性和敬业精神，有责任感。
4	幼儿教师	对幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。	1. 具备基本的科学文化素养，掌握必需的人文科学基础知识； 2. 掌握本专业幼儿教育心理学、幼儿家庭教育与指导、幼儿卫生与保健、幼儿游戏理论与实践、婴幼儿保育与教育、食品营养与配餐、婴幼儿喂养、儿童心理行为发展评估、感觉统合训练、蒙特梭利教学法实训、儿童问题行为与矫正、幼儿园活动设计与指导、幼儿园管理、现代教育技术、健康信息管理等相关理论知识； 3. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识； 4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

(四) 资格证书与技能等级证书 (详见表 4)

表 4 资格证书与技能等级证书

序号	证书名称	认证单位	涉及课程
1	保育员	人社部	幼儿医学基础、幼儿疾病预防与照顾、儿童发展评估、营养与食品卫生
2	保健员	人社部	幼儿医学基础、幼儿疾病预防与照顾、儿童发展评估、营养与食品卫生
3	幼儿教师资格证	教体局	儿童心理与行为评测、幼儿社会教育、幼儿科学教育、幼儿艺术教育
4	营养师资格证	卫健委	幼儿医学基础、幼儿疾病预防与照顾、儿童发展评估、营养与食品卫生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应淮南市城乡幼儿发展与健康管理事业发展需要，思想政治立场坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、先进的幼儿发展与健康管理理念，掌握幼儿发展与健康管理有关的幼儿教育、幼儿健康管理以及幼儿营养咨询服务等方面的知识与技能，面向婴幼儿保教机构、婴幼儿健康管理机构、儿童营养研究机构、儿童运动研究机构等从事婴幼儿保育、儿童发展与健康管理服务与咨询的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 职业知识

掌握幼儿成长与身心健康发展基本知识，如婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异基本知识；掌握幼儿教育基础知识，如唱、跳、画、做、说、弹的教学基本知识；掌握早教中心或幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理 etc 知识；掌握较全面的婴幼儿保健基本知识，如婴幼儿卫生保健、儿童营养搭配、儿童运动组织与管理等基本知识；掌握幼儿发展与健康管理方案编制以及方案实施的基本知识。

3. 职业能力

具有较强的语言表达与沟通能力，如普通话标准，语言表达清晰、准确、规范，运用所学知识与技能，与家长沟通，引导家长树立正确的家庭教育观；具备运用了解、观察、分析婴幼儿行为变化的技能，

并具备根据情况制定针对性方案纠正或引导婴幼儿行为习惯的能力；具有幼儿保教技能，如根据所学知识，拟订教学计划，开展幼儿保教活动；具有较全面的婴幼儿卫生保健技能，能根据婴幼儿身心发展的特点与规律，对婴幼儿卫生保健、营养膳食等方面进行科学指导；具有自主学习和自我发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 公共基础必修课

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

公共基础必修课是学生需学习的有关基础理论、基本知识、基本技能和基本素养的课程，包括语文、数学、英语、军事理论教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、高职英语、心理健康教育、计算机应用基础、就业指导与创业教育、体育、职业素养等课程。

2. 公共基础选修课

公共基础任选课是在公共基础必修课基础上拓展的基本人文素质教育、综合素质教育和创新创业教育课程，包括：中共党史、普通话、中华优秀传统文化、应用文写作、社会责任教育、经济生活中的法律、美育修养、卫生健康教育等。

3. 专业技能基础课

专业技能基础课主要指本专业群内的基础必修课，是与本专业群职业岗位需求对接的专业基础等课程。本专业开设的职业技能基础课程主要有：幼儿艺术教育（舞蹈）、幼儿科学教育、幼儿社会教育、现代教育技术、人力资源管理、幼儿医学基础、英语口语等。

4. 专业技能核心课

专业技能核心课主要包括与本专业职业岗位需求对应的各类专业技术、职业技能核心课程，突出应用性和实践性，注重对社会人员

职业能力和职业精神的培养。按照专业对应的相应职业岗位要求，本专业的职业技能核心课程包括：儿童发展评估、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿营养学、幼儿卫生学、幼儿运动科学、幼儿游戏理论与实践、幼儿园管理等。

5. 专业技能实践课

专业技能实践课是立足于专业知识、职业技能、岗位能力开设的独立的实验、实训、实习等实践性教学课程，由课程实训、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等构成。其中：课程实训主要有：现代教育技术综合实践、幼儿园工作仿真场景实训、幼儿发展与健康管理活动设计与指导，共 3 学分；认识实习 1 学分；跟岗实习 4 学分；顶岗实习 18 学分；毕业设计 6 学分，专业（技能）实践课程合计 32 学分。

6. 专业技能选修课

专业技能限选课是以行业为背景，立足学校的办学定位、社会需求、专业特色和教学条件等，根据本专业对应的主要职业岗位基本能力需求和职业发展需，深化、拓宽的与职业岗位相关的知识和技能的课程，本专业开设的职业技能限选课主要包括：（幼儿园政策法规、营养与食品卫生、儿童心理与行为测评、幼儿发展与健康管理科研方法等。

（二）核心课程简介

1. 《幼儿心理学》

课程目标：通过本课程的学习，让学生了解幼儿心理发展的一般规律，幼儿时期心理过程和个性发展等基础知识，掌握幼儿发展的普遍行为方式，能够解释和测量个别差异，揭示幼儿心理发展的原因和机制，探究不同的外在对心理发展的影响，提出帮助和指导幼儿发展的最优化方法。

主要内容：幼儿心理学是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程主要内容包括幼儿注意的发展、幼儿感觉和知觉的发展、幼儿

记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿言语的发展、幼儿思维的发展、幼儿的情绪和情感、幼儿的意志、幼儿的社会性发展、幼儿的个性发展等基本知识与技能介绍。培养学生深入了解幼儿的心理发展特点，为幼儿教育提供理论基础与实践指导奠定基础。

教学要求：充分考虑到学生的实际情况，结合教学实践与各类实际案例，通过观察法、调查法、实验法、测验法、临床法等进行实际讲解和训练。

2. 《幼儿教育学》

课程目标：通过本课程的学习，让学生了解 3-6 岁幼儿教育规律和幼儿机构的教育工作规律的科学，了解我国幼儿教育学的性质和任务、掌握幼儿的健康教育、幼儿德育、幼儿智力教育、幼儿美感教育、幼儿游戏活动的规律和方法。

主要内容：幼儿教育学是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程主要内容主要包括我国幼儿教育的性质和任务、幼儿教育的发展和著名学说、幼儿的健康教育、幼儿德育、幼儿智力教育、幼儿美感教育、幼儿游戏活动等。培养学生了解幼儿教育的发展和教育方法等基本知识，掌握全方位的幼儿教育方法，为日后进入幼儿教育相关岗位奠定基础。

教学要求：通过优秀幼儿教育案例的观摩与分析，让学生掌握本课程必备的基础理论知识。通过课题训练，让学生在实践中掌握幼儿教育学的知识与技能。

3. 《幼儿营养学》

课程目标：通过本课程的学习，让学生掌握学前儿童营养学基础知识和学前儿童的食物选择，学前儿童常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；掌握对学前儿童进行膳食评价和编制食谱；为后续专业课学习奠定坚实的基础；为考取幼师资格证书创造条件；也为培养从事幼儿教育相关工作打下坚实的基础。

主要内容：幼儿营养学是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程主要内容包括营养学的概念和现状、学前儿童的生长发育特点、学前儿童的营养需要、学前儿童的食物选择、学前儿童的合理膳食、学前儿童常见营养性疾病及其防治等，培养学生掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施从事幼儿教育工作的职业能力。

教学要求：充分考虑到学生的实际情况，通过对营养学知识点案例说明和图解分析，让学生综合运用所学营养学知识和幼儿教育专业知识，培养实际营养指导能力。

4. 《幼儿卫生学》

课程目标：通过本课程的学习，让学生懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；能用正确的方法测量幼儿的身高、体重、头围等，能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价，能对幼儿常见意外进行初步处理等，使学生具备幼儿教师的职业道德和健康的身心素质，具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。主要内容：幼儿卫生学是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程主要内容包括婴幼儿的身体特点、婴幼儿营养、预防常见病、集体儿童保健等。培养学生具备分析幼儿实际生活中的生理现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿教师奠定基础。

教学要求：充分考虑到学生的实际情况，综合使用讲授法、情境模拟法、讨论法、案例分析法、操作法等进行讲解和训练。

5. 《幼儿游戏理论与实践》

课程目标：通过本课程的学习，让学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。使学生能够理论与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

主要内容：幼儿游戏理论与实践是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程主要内容包括游戏的概述、游戏与儿童的发展、游戏环境规划、游戏的指导策略、游戏观察的指导与评价、游戏治疗、游戏案例等。培养学生具备根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具，能够创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地，并可以对幼儿游戏进行有效观察和策略指导的能力。

教学要求：充分考虑到学生的实际情况，结合教学实践与各类实际案例，用案例讲解和模拟教学等方法了解幼儿园活动的指导方法和原则，提高学生的专业能力。

七、教学学时安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码（暂无）、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

各学期课程时间分配表

教学安排	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		合计
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
入学教育	1										1
军训	2										2
课程教学	15	18	16	18	16	18	16	18	16	18	152
考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
毕业设计										4	4
毕业实习										16	16
教育周数 (合计)	18	20	18	20	18	20	18	20	18	20	193
寒暑假	6	8	6	8	6	8	6	8	6		62

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

教学进程安排表

6	序号	课程名称	学时			学分	考核方式	教学进程安排（学时/周）														
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年						
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
								15	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18			
基本素质课程	公共必修课程	1	军事理论、军事技能（军训）	84	4	80	2	考察	√													
		2	职业道德与法律	36	18	18	2	考试		2												
		3	职业生涯规划	32	16	16	2	考试	2													
		4	经济政治与社会	32	16	16	2	考试		2												
		5	公共艺术（美术）	32	16	16	2	考试	2													
		6	公共艺术（音乐、舞蹈）	32	16	16	2	考试		2												
		7	思想道德修养与法律基础	54	48	6	3	考试					3									
		8	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	72	36	36	4	考试						4								
		9	计算机应用基础	198	99	99	8	考试	4	4	3											
		10	体育与健康	144	32	112	8	考查	2	2	2	2										
		11	语文	288	144	144	8	考试	6	6	4											
		12	数学	216	108	108	8	考试	4	4	4											
		13	英语	216	108	108	8	考试	4	4	4											
		14	心理健康教育	20	10	10	2	考查	2				2									
		15	大学生创新创业导航	36	18	18	2	考查					2									
		16	就业指导	36	18	18	2	考查								2	2					
				小计	1528	707	821	65		26	26	17	2	9	4	2	2					
专	1	职业认知	80	60	20	2	考查			5												

专业学习领域课程	业基础学习领域课程	2	学前心理学	108	54	54	6	考试				6						
		3	学前教育学	72	36	26	4	考试				4						
		4	幼儿卫生与保育	72	36	26	4	考查				4						
		5	基础乐理与幼儿歌曲演唱	72	36	26	4	考查			4							
		6	钢琴与幼儿歌曲伴奏	180	80	100	10	考查				4	4		2			
		7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	180	80	100	10	考查				4	4		2			
		8	美术与幼儿美术创作	144	44	100	10	考查				4	2		2			
		小计			908	426	452	50				10	28	8		6		
	专业学习领域课程	1	幼儿文学	36	18	18	2	考试					2					
		2	幼儿园游戏活动设计	36	18	18	2	考试							2			
		3	幼儿园教育环境创设	36	18	18	2	考试							2			
		4	幼儿园教育活动设计与实施	216	56	160	12	考试					6		6			
		5	幼儿教师口语	36	18	18	2	考试					2					
		6	幼儿行为观察与指导	72	36	36	4	考试					4					
		7	幼儿园班级管理	32	16	16	2	考试							2			
		8	家园沟通	72	36	36	4	考试								4		
		9	保教综合能力实训一	160	20	140	4	考查								20		
		10	保教综合能力实训二	288	40	248	4	考查										16
		11	游戏化课程设计与实施综合实训	108	18	90	6	考查										6
早教方向	奥尔夫音乐教学法	36	18	18	2	考试								2				
	蒙台梭利教学理论与实践	36	18	18	2	考查								2				
	0-3岁婴幼儿托育	72	36	36	4	考试									4			

		艺术方向	幼儿歌舞表演	36	18	18	2	考查							2		
			幼儿艺术教育教法	36	18	18	2	考试							2		
		英语方向	幼儿英语口语	36	18	18	2	考试							2		
			幼儿英语教学活动设计	36	18	18	2	考试							2		
			幼儿英语儿歌与小律动	72	36	36	4	考查								4	
		体智能方向	幼儿韵律操	36	18	18	2	考查								4	
			体智能游戏课程	36	18	18	2	考查							2		
			感觉统合课程	36	18	18	2	考查							2		
		传统	蒙学	36	18	18	2	考查							2		
		文化方向	棋艺（围棋）	36	18	18	2	考查							2		
			汉字思维（说文解字）	72	36	36	4	考查								4	
			跟岗实习	400	20周			考查									
			毕业顶岗实习	400	40周			考查									
			小计	1960	600	1104	78						14		18	8(20)	
选修课	公共选	1	素质选修课	36	18	18	2	考查						2			
		2	职业方向课	72	36	36	4	考查							4		

修	专业选修	1	儿童行为塑造与纠正	36	18	18	2	考查									4			
		2	幼儿园营养配餐与膳食管理	32	16	16	2	考查										4		
		3	幼儿教师礼仪	36	18	18	2	考查										4		
		4	幼儿教师信息技术应用技能	32	16	16	2	考查										4		
		小计			244	122	122	14										16		
专题 讲座	1	形式与政策	32	16	16	2	考查										8			
	2	心理健康	36	18	18	2	考查										4			
	3	职业思想教育（毕业教育）	24	12	12	2	考查										4			
		小计			92	46	46	6										12		
合计总学时				4548																

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

幼儿发展与健康管理专业有一支专兼结合,年龄结构、职称比例比较较强的教学团队,完全能够满足专业人才培养的要求。

表 7 幼儿发展与健康管理专业教师基本情况统计表

学历结构	人数(人)	职称结构	人数(人)	年龄结构	人数(人)

(二) 教学设施

1. 校内实训

学院拥有游戏活动实训室、幼儿卫生保育实训室、蒙特梭利实训室、幼儿玩具实操实训室、幼儿潜智能开发实训室、儿童科技体验馆、户外儿童游戏活动体验中心、亲子实训中心、奥尔夫音乐教育实训室、数码钢琴教室、舞蹈实训室、计算机音乐制作实训室、管乐实训室、音乐厅、琴房、美术手工实训室、美术作品展览室、远程多功能实训

室、手风琴实训室、绘本馆等一流实训室。学院与学前教育学校 112 家成员单位共同保障学生的实习实训、顶岗实习和就业。

“教、学、做一体化”实训室改变传统的教学方法,在营造造理论教学、多媒体教学和实践教学三维一体的环境中,从事教学方法革的研究。建有能够容纳超过 120 名学生的教学单元 4 个,链接最现代化的多媒体观摩示教反示教系统,将课程讲授、演示、观摩等示教反示教育系统,将课程讲授、演示、观摩等教学方法有机整合,达到边教、边学、边做的一体化教学模式。教改目的将达到:第一,满足教师教的需求,让学生能在学习完各项操作后,在第一时间内进行练习,直至熟练掌握各项操作,达到学生学、做、练、的相互兼容。第二,满足教师的需要,供教师充分展示指导学生的角色,达到教、辅、督的高度统一。

学院建有幼儿发展与健康管理专业实验实训中心,既能满足幼儿发展与健康管理专业在校学生大规模的实验实训需求,又能为省、市、县级政府、卫生事业机构和幼儿园提供技能培训,资质技能考试和保育员、育婴员技能大赛的重点基地。

2. 校外实践机构建设

幼儿发展与健康管理业的毕业实习(即顶岗实习)是专业教学的重要组成部分,是确保专业教学质量的重要环节。除了全仿真模拟幼儿发展与健康管理实训基地的建设,营造人文环景和职场氛围外,积极拓展校外实训基地也是非常关键的环节。确保校外实训基地专业水平、数学水平和管理水平的要求,目前已在云南省内与 20 多家医院和

幼儿机构建立了稳定的教学协作关系,并确定为校外幼儿实训基地。

(三) 教学资源

1. 教材选用:本专业优先选用卫生部“十三五”规划教材和人民卫生出版社出版的高职高专规划教材。

2. 馆藏图书:图书馆现有纸质藏书 20 万册,杂志、期刊 101 种。

3. 专业信息资源:借助学校网络平台,学院有幼儿发展与健康管理专业教学资源库。加上外围的互动式专业课程网站、精品课程网站实现资源共享。图书馆按照教育部标准配备纸质专业书籍。电子阅览室提供学生进行网络学习。

(四) 教学方法

1. 理论教学

在理论教学中,教师能充分利用现代信息技术,重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享;在实验实训教学中,注重过程考试发、现场实操考核法、计算机网络考核法,体现以能力考核为核心的考核方法创新。

(1)教学做一体化教学模式开展。紧紧围绕学校的办学理念和宗旨:贴近临床,贴近基层,贴近资质考试。培养下得去,用得上去,留得住的临床适用型人才。通过创新教学环境,使师生双方共同在营造理论教学、多媒体教学和实践教学三位一体的环境中,聚课程讲授、演示、观察等教学方法,达到边教、边学、边做的一体化教学模。

(2)开展师生互动式教学方法创新。首先由授课教师组织分组、置任务,同学自己推选出代表,准备资料和素材。然后授课教师、学生

代表、教研室及医学学院教师共同集体备课。学生制作课件讲授、讨论、提出问题,教师补充重、难点和答疑,这种教学方法,能调动学生学习的兴趣及积极性。在教改中,学生参与讲课,最初感觉到很被动,学生上台后很紧张,但开展几次后,学生开始自己制作多媒体课件讲述,声音洪亮、教态自然,得到了很好的锻炼,既达到了教学相长的目的,又能使学生教师共同收益。

(3) 贴近临床情景案例教学方法深入深化。结合临床将教学任务分解到情景与案例中,通过情景的设计,引起了学生的情感共鸣,调动了学生的学习积极性,促使他们自主学习和自主探究,教学质量明显提高。

(4) 行为导向教学方法应用,注重关键能力的培养。突出以学生为中心,教师不再是课堂的组织者,而是课堂的协调者。以分组的形式学习,培养学生在学习、工作中与人相处、与人合作、与人协商交流的能力,提升学生学习兴趣,提倡自主学习,营造了良好的教学互动氛围,课堂教学的有效性得到大大的提高。

2 实验实训教学

(1) 以职业能力为核心,建立科学的、满足学生职业能力培养要求的实践教学体系。幼儿发展与健康管理专业的学生,第一学期就要求掌握保育员,育婴师和幼儿教师的行为举止,穿衣戴帽。第二学期、第三学期进入实验实训基地培训技能操作。第四学期完成保育员,育婴师技能综合实训。第五学期和第六学期进实习单位定岗实践。

(2) 突出职业特点,调整理论与实训教学比例。幼儿发展与健康管理

理专业总学时数为 3602(包括毕业实习),理论课程学时数 1090 学时,实验实训课程学时数 2512 学时(包括毕业实习),理论课程与实验课程余实验课比 1:1.35 实验实训课程占总教学时间的 65%以上。

改变以往理论教学与实验教学脱节的教学安排方法,将实验教学归于理论教学的进度中,章节的理论课程授完后紧跟着就是实训课程,章章相扣,环环相接,即巩固了理论知识,有丰富了实践技能操作的内涵。

专职多年经验丰富的教师督导实验教学环节。幼儿发展与健康管理专业核心课的实验课,由主讲教师全权负责教学质量,监控每位助讲教师的操作环节,助讲教师又监控学生的操作环节,层层监控,层层把关,促使教学水平上台阶。

(5)采用三个阶梯,螺旋式上升的实训方法,贴近临床培养学生。具体方法为:第一阶梯:理论知识掌握。立足于操作目的、操作要领及原理、操作流程的掌握;第二阶梯:操作技术的掌握。仪器设备教具模拟,主要训练方式方法和模拟人文关怀;第三个阶梯:综合能力的掌握。真人教学示范,聚理论、技能和爱心观念为一体,培养学生综合分析问题和解决问题的能力。在试点实施中,深受学生的欢迎。

(6)学生参与实验室管理:从学生的动手能力、自主学习能力、交流沟通能力、组织协调能力等多方面素质出发,利用笔试与面试相结合的方法,选拔出综合素质优秀且工作热情较高的同学,组成一个优秀的学生助教团队。参与实验室物资盘点、实验课物资准备、实验室卫生、大型活动礼仪与讲解员等工作。既提高了实验室管理效率,

增强了学生的沟通管理能力。在学院各级领导的支持与鼓励下,我院教师努力创新,发掘学生助教职能,收到了学生的热烈响应。

（五）教学评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上,加大形成性考核的力度,在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同,测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性,有助于提高学生实际操作能力。

在此基础上,努力探索幼儿发展与健康管理专业教学多元化评价体系,包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化,吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价,注重对学生使用专业知识能力的真实性评价。同时,要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书,切实落实毕业证书和职业资格证书“1+X”多种证书制度。

总之,通过幼儿发展与健康管理专业人才培养模式的实施,能够按照相关文件精神,将医学学院幼儿发展与健康管理专业办出高职专科的特色。

（六）质量管理

1. 专业教学管理机构

设立幼儿发展与健康管理专业教学管理机构,配备两名本科以上学历并具有幼儿发展与健康管理专业知识结构的专职教学管理工作

人员。

2. 教学文件

建立以下完整系统的专业教学文件：专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、专业人才培养方案、课程教学大纲、学期进程计划及课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲等。

采用开放式项目管理模式，实现实训实习基地建设、师资队伍建设和课程体系及教学内容改革等专业建设质量的持续提高。与企业共建教学质量标准、监控、评价体系，颁发企业经历证书。

3. 组建幼儿发展与健康管理专业建设委员会

组建幼儿发展与健康管理专业建设委员会，针对前期幼儿发展与健康管理专业人才市场需求调研结果，进行研讨、论证；由行业、企业专家剖析企业幼儿发展与健康管理人才需求状况；由我院幼儿发展与健康管理专业负责人提供目前所开设的课程体系及具体实施情况；专业建设委员会综合研讨、论证并最终确定 2021 级幼儿发展与健康管理的课程体系。

十、毕业要求

（一）成绩考核

1. 理论必修考试课成绩评定：平时成绩（50%）+考试成绩（50%）。平时成绩主要包含平时作业成绩、课堂回答问题成绩、平时纪律成绩、阶段测验成绩等；考试成绩主要是课程结束的考试成绩；采用百分制。

2. 选修、考查课程成绩评定：主要包含平时作业成绩、课堂回答问题成绩、平时纪律成绩等（40%）+ 平时测验、课程结束的测验成绩（60%）。

3. 实训课程成绩评定：平时实验操作技能（40%）+ 实验报告（40%）+ 出勤（20%）。该比例可由具体科目负责教师根据课程进行调整。

考核形式注重学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、课堂表现，技能掌握情况等，根据课程需要采用多样考核方法，如闭卷考试、开卷考试、面试、论文、答辩、操作、制作成果等。

（二）毕业要求

1. 基本要求：完成所有必修课程和 4 门以上选修课程的学习，修满规定的学分，并通过相应的考核。

2. 顶岗实习要求：半年以上的顶岗实习企业考核合格，并按要求完成毕业调研报告，成绩合格。

3. 资格证书要求：

基本证书：办公自动化操作员证书（必考）

专业证书：

达到“双证书”要求：取得“保育员”职业资格证。