

云南新兴职业学院五年制护理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

应届初中毕业生

三、修业年限

学制：五年

四、就业面向

就业服务面向：各级各类医院、城乡卫生院（所）及社区卫生服务中心、企事业单位医务室、妇幼保健机构等的相关岗位；从事与护理相关的自主创业；选择专升本进行护理学等相关本科专业深造学习。

就业职业面向：面向各级各类医院、城乡卫生院（所）及社区卫生服务中心、企事业单位医务室、养老机构和妇幼保健机构中的各科护理岗位和公共卫生服务岗位。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例	
					名称	颁证单位
医药卫生大类 -52	护理类 -5202	卫生 -84	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理；社区护理；健康保健老年护理	1. 护士执业资格	国家卫生计生委、人力资源社会保障部
					2. 育婴师	人力资源和社会保障部
					3. 老年照护	教育部
					4. 失智老人照护	教育部
					5. 幼儿照护	教育部
					6. 母婴护理	教育部
					7. 健康管理师	卫生计生行业技能鉴定机构

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健、老年护理、中医护理等工作的高素质实用型护理专门人才。

六、培养规格

（一）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）主要职业能力要求

1. 专业核心能力

（1）具有完整记录护理过程的能力。

（2）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救援能力。

（4）会正确使用和维护常用仪器设备。

(5) 具有规范、熟练的基础护理和部分专科护理操作技能。

2. 非专业通用职业能力

(1) 较强的语言文字表达及沟通交流能力。

(2) 较强的调查与数据分析能力。

(3) 较强的外语资料查询与听说能力。

(4) 较强的现代办公软件使用及信息处理能力。

(5) 较强的问题解决能力。

(6) 一定的技术革新与较强的工作创新能力。

七、课程体系设计与课程设置

(一) 课程体系设计

进行素质课程系统、知识课程系统、能力课程系统有机融合的“三系统”课程体系设计。

1. 素质课程系统

1.1 良好的政治思想素质和社会公德意识，遵纪守法，树立正确的人生观和世界观。

课堂教学课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策

实践教学课程：综合素质教育项目，相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.2 健康的身心、体魄和健全的人格。

课堂教学课程：军事理论、大学生体育与健康、大学生心理与性健康教育

实践教学课程：军事技能、大学生体育与健康，相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.3 爱岗敬业、忠于职守、珍视生命、关爱患者、诚实守信、廉洁自律、提高技能、团结协作、吃苦耐劳、文明礼貌、热情服务的职业精神与素养。

课堂教学课程：大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育

实践教学课程：军事技能、创新创业实践项目、综合素质教育项目、劳动教育、实习、相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.4 科学与人文素养

课堂教学课程：大学语文、中华优秀传统文化及在学校公共选修课程中的任意选修课程

实践教学课程：第二课堂活动、学生社团活动、相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

2. 知识课程系统

2.1 开展基础护理的相关知识。课堂教学课程：人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、基础护理学。

2.2 实施专科护理的基本知识。课堂教学课程：内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、母婴护理。

2.3 社区服务与保健知识。课堂教学课程：卫生法律法规、护理心理学基础、康复护理学基础、社区护理学、传染病护理学。

2.4 升学知识。课堂教学课程：大学英语、高等数学、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学。

3. 能力课程系统

3.1 专业核心能力培养课程（同获取职业资格证书对接）

3.1.1 开展基础护理的能力（基本核心能力）。包括：规范、熟练的基础护理学操作能力；临床常用药物使用能力；有实施护理程序的能力。

课堂教学课程：人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、基础护理学。

实践教学课程：人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、中医学、基础护理学、临床见习、实习、毕业考核。获取护士执业资格证书等相关职业资格证书。

3.1.2 专科护理能力（基本核心能力）。包括：对内、外、妇、儿等各专科护理常见病、多发病的护理能力。能对急危重症病人进行应急处理和抢救配合；具有一定公共卫生突发事件处理能力；能够进行健康教育和卫生保健指导。

课堂教学课程：基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、母婴护理。

实践教学课程：基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、母婴护理、基础护理学实训、临床见习、实习、毕业考核。获取护士执业资格证书等相关职业资格证书。

3.1.3 社区服务与保健能力（延展核心能力）。主要包括社区疾病的预防能力；健康教育工作能力；基本公共卫生服务能力。

课堂教学课程：卫生法律法规、护理心理学基础、康复护理学基础、社区护理学、传染病护理学。

实践教学课程：卫生法律法规、护理心理学基础、康复护理学基础、社区护理学、传染病护理学、临床见习、实习、毕业考核。

3.2 非专业通用职业能力培养课程（同获取相应等级证书对接）

3.2.1 较强的语言文字表达及沟通交流能力

课堂教学课程：大学语文

实践教学课程：相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。获取普通话等相关等级证书。

3.2.2 较强的外语资料查询与听说能力

课堂教学课程：大学英语(应用文写作方向)

实践教学课程：相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。获取英语等相关等级证书。

3.2.3 熟练的现代办公软件使用及信息处理能力

课堂教学课程：计算机应用基础

实践教学课程：信息化技术训练与大赛等。获取计算机等相关等级证书。

3.2.4 较强的问题解决能力，一定的技术革新与较强的工作创新能力

课堂教学课程：大学生创新创业教育、综合能力培训与测评

实践教学课程：第二课堂活动、社会实践、创新创业实践项目、综合素质教育项目、专项竞赛、临床见习、实习、毕业考核，相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。竞赛项目获奖。

（二）课程设置及要求

1. 课程体系的模块化设计

1.1 课程体系的模块化

将素质课程系统、知识课程系统、能力课程系统的“三系统”课程体系进行模块化设计，并明确每个模块相应的课程设置与对应的证书。

表2 课程模块、课程设置及证书对应情况表

课程系统	课程模块	课程设置	获取证书
素质课程系统	思想政治与法律素质	思想道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）	
	身心健康素质	军事技能、大学生体育与健康、大学生心理与性健康教育	体育达标、竞赛获奖
	职业精神与素养	大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、军事理论与训练、社会实践、创新创业实践项目、综合素质教育项目、劳动教育、临床见习、实习	职业技能竞赛获奖
	科学与人文素养	大学语文、中华优秀传统文化、任意选修课	
知识课程系统	开展基础护理的医学知识	人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、基础护理学	护士执业资格证书

课程系统	课程模块		课程设置	获取证书
	实施专科护理的基本知识		内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、母婴护理	护士执业资格证书
	社区服务与保健知识		卫生法律法规、护理心理学基础、康复护理学基础、社区护理学、传染病护理学	
	升学知识要求		大学英语、高等数学、人体解剖学、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学	专升本
能力课程系统	基本核心能力	开展基础护理的能力	人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、基础护理学	护士执业资格证书
		实施专科护理的能力	基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、母婴护理。	护士执业资格证书
	延展核心能力	社区服务与保健能力	卫生法律法规、护理心理学基础、康复护理学基础、社区护理学、传染病护理学、实习、毕业考核	
	非专业通用职业能力	语言文字表达及沟通交流能力	大学语文	普通话等相关等级证书
		外语资料查询与听说能力	大学英语	英语等相关等级证书
		现代办公软件使用及信息处理能力	计算机应用基础	计算机等相关等级证书
		问题解决与技术革新和创新能力	大学生创新创业教育、综合能力培训与测评、第二课堂活动、创新创业实践项目、综合素质教育项目、专项竞赛、临床见习、实习、毕业考核	专利、等级证书

1.2 学生职业发展的主要课程

1.2.1 等级证书课程设置

大学英语——英语等级证书；计算机应用基础——计算机等级证书。

1.2.2 执业资格证书课程设置

人体解剖学、生理学、健康评估、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理伦理、护理学导论、中医学、基础护理学、内科护理学、外

科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、精神科护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、急危重症护理学、卫生法律法规——护士执业资格证书。

1.2.3 升学课程设置

根据护理专业专升本报考英语、高等数学、护理综合科目要求，本专业将大学英语、高等数学、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学、儿科护理学纳入专业课程体系，分别确定为必修的公共必修课、公共选修课和专业必修课。

2. 课程的类别设计

2.1 公共基础课程

思想道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策(一)、形势与政策(二)、英语综合、语文(应用文写作方向)、大学生心理健康教育(心理健康与职业生涯之一)、中华优秀传统文化、军事理论、计算机应用基础、大学生职业生涯规划、大学生就业指导与创新创业教育、美育课程——影视鉴赏、安全教育、大学生体育与健康、军事技能、劳动教育

2.2 专业基础课程

解剖学基础、基础护理学 1、护理学导论、基础护理学 2、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、健康评估

2.3 专业核心课程

基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容
1	基础护理学	医院与环境、医院感染的预防与控制、病人入院和出院的护理、信息与活动、病人的安全与卧位、病人的清洁护理、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄护理、给药与药物过敏试验法、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病病人的管理、临终护理、医疗与护理文件
2	内科护理学	呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢性疾病病人的护理、结缔组织病和风湿病病人的护理、传染病病人的护理、神经系统疾病病人的护理
3	外科护理学	外科护理学包含总论及各论两大部分。总论部分的内容包括水电解质酸碱代谢失衡、休克、麻醉、重症监护、手术前后、感染、损伤、烧伤、显微外科、器官移植、肿瘤等病人的护理。在此基础上，各论部分介绍普外科、神经外科、心胸外科、泌尿外科及骨科疾病及其护理。在临床教学活动中，教师应结合临床病例进行分析，培养学生的评判性思维

序号	专业核心课程	主要教学内容
4	妇产科护理学	女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理、妇科疾病病人护理、女性生殖系统炎症病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、腹部手术病人的护理、外阴、阴道手术病人的护理、妇女保健、遗传咨询与产前诊断、不孕症妇女的护理、计划生育妇女的护理、妇产科常用护理技术、妇产科诊疗及手术病人的护理
5	儿科护理学	研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的护理科学，儿科护理学的服务对象为身心处于不断发展中的小儿，他们具有不同于成人的特征及特殊需要。儿科护理学的任务是从体格、智能、行为和社会等各方面来研究和保护儿童，为儿童提供综合性、广泛性的护理，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，保障和促进儿童健康，提高中华民族的整体素质
6	急危重症护理学	急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作；初步学会对各科危急重症病人初步应急处理和配合抢救；按操作规程，正确实施急救护理技术；在面对急危重症患者时，能及时无误地做出判断和救护；具有较强的急救意识和初步处理急重症病人的能力，为护生今后从事和发展急重症护理工作奠定基础

2.4 专业拓展课

护理礼仪、中医学、中医临床护理技术、职业防护、中医养生与食疗、孕产妇专科护理、婴幼儿护理、预防医学、护理美学、灾害护理学、人际沟通

3. 课程的类型设计

理论型课程（A类）：中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、

英语综合、语文（应用文写作方向）、大学生心理健康教育/心理健康与职业生涯（一）、中华优秀传统文化、军事理论、解剖学基础、基础护理学1、护理学导论、基础护理学2、营养与膳食、社区护理学、精神科护理学、传染病护理学、护理管理学、护理心理学、护理伦理学、卫生法律法规、康复护理学基础、内科护理学辅导、外科护理学辅导、基础护理学辅导、妇产科护理学辅导、儿科护理学辅导、数学。

理实型课程（B类）：思想道德与法治、计算机应用基础、大学生职业生涯规划、大学生职业生涯规划/心理健康与职业生涯（二）、大学生就业指导与创新创业教育、美育课程——影视鉴赏、安全教育、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、健康评估、内科护理学1、内科护理学2、外科护理学1、外科护理学2、妇产科护理学1、妇产科护理学2、儿科护理学1、儿科护理学2、眼耳鼻喉口腔科护理学、老年护理学、急危重症护理学、母婴护

理、疼痛护理学、民族传统疗法、书法鉴赏、生物信息学基础、四史教育、音乐鉴赏、人体科学与健康、人际沟通（医患沟通方向）、护理礼仪、中医学、中医临床护理技术、职业防护、中医养生与食疗、孕产妇专科护理、婴幼儿护理、预防医学、护理美学、灾害护理学、人际沟通。

实践型课程（C类）：大学生体育与健康、军事技能、劳动教育、解剖学基础实训、综合护理实训、实习、临床见习、毕业教育、毕业考核。

4. 课程的类别与类型设计

4.1 必修课程

4.1.1 公共必修课程

理论型课程（A类）：中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策（一）、形势与政策（二）、

英语综合、语文（应用文写作方向）、大学生心理健康教育/心理健康与职业生涯（一）、中华优秀传统文化、军事理论

理实型课程（B类）：思想道德与法治、计算机应用基础、大学生职业生涯规划、大学生职业生涯规划/心理健康与职业生涯（二）、大学生就业指导与创新创业教育、美育课程——影视鉴赏、安全教育

实践型课程（C类）：大学生体育与健康、军事技能、劳动教育。

4.1.2 专业必修课程

理论型课程（A类）：解剖学基础、基础护理学1、护理学导论、基础护理学2、营养与膳食、社区护理学、精神科护理学、传染病护理学、护理管理学、护理心理学、护理伦理学、卫生法律法规、康复护理学基础、内科护理学辅导、外科护理学辅导、基础护理学辅导、妇产科护理学辅导、儿科护理学辅导。

理实型课程（B类）：生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、健康评估、内科护理学1、内科护理学2、外科护理学1、外科护理学2、妇产科护理学1、妇产科护理学2、儿科护理学1、儿科护理学2、眼耳鼻喉口腔科护理学、老年护理学、急危重症护理学、母婴护理、疼痛护理学、民族传统疗法。

实践型课程（C类）：解剖学基础实训、综合护理实训、实习、临床见习、毕业与考核。

4.2 选修课程

4.2.1 公共选修课程

理论型课程（A类）：数学。

理实型课程（B类）：书法鉴赏、生物信息学基础、四史教育、音乐鉴赏、人体科学与健康、人际沟通（医患沟通方向）

4.2.2 专业选修课程

理实型课程（B类）：护理礼仪、中医学、中医临床护理技术、职业防护、中医养生与食疗、孕产妇专科护理、婴幼儿护理、预防医学、护理美学、灾害护理学、人际沟通。

5. 课程的学时与学分设计

护理专业总学时 5068 学时。每 16-18 学时折算 1 学分，专业总学分 278 学分。其中，实习实际 32 周、640 学时、35 学分计算。

5.1. 必修课程（4356 学时、238 学分，占总学时的 59.50%、学分的 85.61%）

5.1.1 公共必修课程（1172 学时、62 学分，占总学时的 23.13%、学分的 22.30%）

理论型课程（400 学时、23 学分）：中国特色社会主义 2 学分、哲学与人生 2 学分、职业道德与法治 2 学分、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分、形势与政策（一）0.5 学分、形势与政策（二）0.5 学分、英语综合 4 学分、语文（应用文写作方向）2 学分、大学生心理健康教育/心理健康与职业生涯（一）2 学分、中华优秀传统文化 2 学分、军事理论 2 学分。

理实型课程（516 学时、29 学分）：思想道德与法治 3 学分、计算机应用基础 4 学分、大学生职业生涯规划、大学生职业生涯规划/心理健康与职业生涯（二）2 学分、大学生就业指导与创新创业教育 2 学分、美育课程——影视鉴赏 16 学分、安全教育 2 学分。

实践型课程（258 学时、10 学分）：大学生体育与健康 6 学分、军事技能 2 学分、劳动教育 2 学分。

5.1.2 专业必修课程（3184 学时、176 学分，占总学时的 62.83%、学分的 63.31%）

理论型课程（860 学时、50 学分）：解剖学基础 4 学分、基础护理学 4 学分、护理学导论 2 学分、基础护理学 4 学分、营养与膳食 4 学分、社区护理学 2 学分、精神科护理学 2 学分、传染病护理学 2 学分、护理管理学 2 学分、护理心理学 2 学分、护理伦理学 2 学分、卫生法律法规 2 学分、康复护理学基础 2 学分、内科护理学辅导 4 学分、外科护理学辅导 4 学分、基础护理学辅导 4 学分、妇产科护理学辅导 2 学分、儿科护理学辅导 2 学分。

理实型课程（1252 学时、70 学分）：生理学 4 学分、病原生物与免疫学 4 学分、病理学与病理生理学 4 学分、护理药理学 4 学分、健康评估 4 学分、内科护理学 4 学分、内科护理学 4 学分、外科护理学 4 学分、外科护理 4 学分、妇产科护理学 4 学分、妇产科护理学 4 学分、儿科护理学 4 学分、儿科护理学 4 学分、眼耳鼻喉口腔科护理学 4 学分、老年护理学 4 学分、急危重症护理学 4 学分、母婴护理 2 学分、疼痛护理学 4 学分。

实践型课程（1072 学时、56 学分）：解剖学基础实训 2 学分、基础护理实训 8 学分、民族传统疗法 4 学分、综合护理实训 4 学分、临床见习 2 学分、实习 35 学分、毕业考核 1 学分。

5.2 选修课程（712 学时、40 学分，占总学时的 14.05%、学分的 14.39%）

5.2.1 公共选修（216 学时、12 学分）：数学 2 学分、书法鉴赏 2 学分、生物信息学基础 2 学分、四史教育 2 学分、音乐鉴赏 2 学分、人体科学与健康 2 学分。

5.2.2 专业选修课程（496 学时、28 学分）：护理礼仪 2 学分、中医学 4 学分、中医临床护理技术 4 学分、职业防护 2 学分、中医养生与食疗 2 学分、孕产妇专科护理 2 学分、婴幼儿护理 2 学分、预防医学 4 学分、护理美学 2 学分、灾害护理学 2 学分、人际沟通 2 学分。

表 4 课程学时结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课	专业选修课	合计	占比 (%)
	A	B	C	A	B	C				
理论学时	376	286	18	794	696	12	126	278	2586	51.03
实践学时	24	230	238	66	556	1060	90	218	2482	48.97
学时小计	400	516	256	860	1252	1072	216	496	5068	100
学时分类合计	1172			3184			712		5068	100
比例 (%)	23.13			62.83			14.04		100	100

表 5 课程学分结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课	专业选修课	合计
	A	B	C	A	B	C			
学分	23	29	10	50	70	56	12	28	278
学分分类合计	62			176			40		278
比例 (%)	22.30			63.31			14.39		100
比例 (%)	85.61						14.39		100

八、课程指导性修读计划（教学进度安排）

表 6 五年制护理专业课程指导性修读计划（教学进度表）

课程类别	序号	课程名称	课程代码	考核方式	各学期周学时										学时			学分		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	总学时	理论学时	实践学时			
	1	中国特色社会主义	GA51403205 W	考查	2												32	32	0	2
	2	哲学与人生	GA51403206	考			2										36	36	0	2

	16	大学生就业指导与创新创业教育	GB61403204 W	考查													2			3	22	10	2
	17	美育课程一—影视鉴赏	GB61403205 W	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	14	140	16
	18	安全教育	GB61403206 W	考查	1—8 学期开课, 每学期 4—5 学时												36		20			16	2
	小计				4	2	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	28	230	29
实践型课程	19	大学生体育与健康	GC61403201 W	考试	2	2	2												1	18	90	6	
	20	军事技能	GC61403202 W	考查	不少于 14 天												11	0			112	2	
	21	劳动教育	GC61403203 W	考查	爱护校园、教室、宿舍、个人卫生												36	0			36	2	
	小计				2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	18	238	10
合计					12	10	4	2	3	4	0	2	0	0	0	0	0	1	1	68	492	62	
专业必修课程	23	人体解剖学	ZA35202010 1W	考试	4														6	64	0	4	
	24	基础护理学 1	ZA35202010 2W	考试		4													7	72	0	4	
	25	护理学导论	ZA35202010 3W	考试			2												3	30	6	2	
	26	基础护理学 2	ZA35202010 4W	考试			4												7	72	0	4	
	27	营养与膳食	ZA35202010 5W	考试			4												7	60	12	4	
	28	社区护理学	ZA35202010 6W	考试						2									3	30	6	2	
	29	精神科护理学	ZA35202010 7W	考试						2									3	30	6	2	
	30	传染病护理学	ZA35202010 8W	考试						2									3	30	6	2	
	31	护理管理学	ZA35202010 9W	考试							2								3	30	6	2	

	32	护理心理学	ZA35202011 0W	考试										2				3 6	30	6	2
	33	护理伦理学	ZA35202011 1W	考试										2				3 6	30	6	2
	34	卫生法律法 规	ZA35202011 2W	考试										2				3 6	30	6	2
	35	康复护理学 基础	ZA35202011 3W	考试										2				3 6	30	6	2
	36	护考精课堂 内科护理	ZA35202011 4W	考试											4			6 4	64	0	4
	37	护考精课堂 外科护理	ZA35202011 5W	考试											4			6 4	64	0	4
	38	护考精课堂 基础护理	ZA35202011 6W	考试											4			6 4	64	0	4
	39	护考精课堂 妇产科护理	ZA35202011 7W	考试											2			3 2	32	0	2
	40	护考精课堂 儿科护理	ZA35202011 8W	考试											2			3 2	32	0	2
	小 计				4	4	1 0	0	0	6	1 0	1 6	0	0				8 6 0	79 4	66	50
理 实 型 课 程	41	生理学	ZB35202010 1W	考试	4													6 4	40	24	4
	42	病原生物与 免疫学	ZB35202010 2W	考试		4												7 2	40	32	4
	43	病理学与病 理生理学	ZB35202010 3W	考试		4												7 2	40	32	4
	44	护理药理学	ZB35202010 4W	考试		4												7 2	40	32	4
	45	健康评估	ZB35202010 5W	考试			4											7 2	40	32	4
	46	内科护理学 1	ZB35202010 6W	考试				4										7 2	40	32	4
	47	内科护理学 2	ZB35202010 7W	考试					4									7 2	40	32	4
	48	外科护理学 1	ZB35202010 8W	考试				4										7 2	40	32	4
	49	外科护理学 2	ZB35202010 9W	考试					4									7 2	40	32	4
	50	妇产科护理 学 1	ZB35202011 0W	考试				4										7 2	40	32	4
51	妇产科护理 学 2	ZB35202011 1W	考试					4									7 2	40	32	4	

	52	儿科护理学 1	ZB35202011 2W	考试				4								7 2	40	32	4		
	53	儿科护理学 2	ZB35202011 3W	考试				4								7 2	40	32	4		
	54	眼耳鼻喉口 腔科护理学	ZB35202011 4W	考试						4						7 2	40	32	4		
	55	老年护理学	ZB35202011 5W	考试						4						7 2	40	32	4		
	56	急危重症护 理学	ZB35202011 6W	考试							4					7 2	40	32	4		
	57	母婴护理	ZB35202011 7W	考试								2				3 6	16	20	2		
	58	疼痛护理学	ZB35202011 8W	考试							4					7 2	40	32	4		
	小计				4	1 2	4	1 6	1 6	8	1 0	0	0	0	0	1 2 5 2	69 6	556	70		
实践型课程	59	人体解剖学 实训	ZC35202010 1W	考试	2											3 2	0	32	2		
	60	基础护理实 训	ZC35202010 2W	考试		2	2	2	2	2	2	2				2 1 6	0	216	8		
	61	民族传统疗 法	ZB35202011 9W	考试				2	2							7 2	12	60	4		
	62	综合护理实 训	ZC35202010 3W	考试									4			6 4	0	64	4		
	63	临床见习	ZC35202010 5W	考查												32	0	32	2		
	64	实习	ZC35202010 4W	考试												2 0	2 0	6 4 0	0	640	35
	65	毕业教育与 考试	ZC35202010 7W	考试													1 6	0	16	1	
	小计				2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	0	1 0 7 2	12	1060	56		

		合计				10	18	16	20	20	16	22	20	20	20	20	31	1502	1682	176	
选修课	公共选修	理论型选修课	73	数学	XA61403201 W	考查											36	0	2		
		理实型课程	74	书法鉴赏	XB61403201 W	考查		2										36	18	18	2
			75	生物信息学 基础	XB61403202 W	考查			2									36	18	18	2
			76	四史教育	XB61403203 W	考查				2								36	18	18	2
			77	音乐鉴赏	XB61403204 W	考查					2							36	18	18	2
			78	人体科学与 健康	XB61403205 W	考查						2						36	18	18	2
	小计					0	4	2	2	2	2	0	0	0	0	21	126	90	12		
	专业选修课	理实型课程	79	护理礼仪	KB35202010 1W	考查	2											32	20	12	2
			80	中医学概论	KB35202010 2W	考查			4									72	50	22	4
			81	中医临床护 理	KB35202010 3W	考查				4								72	50	22	4
			82	职业防护	KB35202010 4W	考查				2								36	16	20	2
			83	中医养生与 食疗	KB35202010 5W	考查					2							36	16	20	2
84			孕产妇专科 护理	KB35202010 6W	考查					2							36	16	20	2	
85			婴幼儿护理	KB35202010 7W	考查						2						36	16	20	2	
86			预防医学	KB35202010 8W	考查						4						72	50	22	4	
87			护理美学	KB35202010 9W	考查							2					36	16	20	2	
88			灾害护理学	KB35202011 0W	考查							2					36	16	20	2	

		89	人际沟通	KB35202011 1W	考 查											2			3 2	12	20	2
		小计				2	0	4	6	4	6	4	2	0	0	4	9	6	27 8	218	28	
		合计				2	4	6	8	6	8	4	2	0	0	7 1	2	0	40 4	308	40	
		合计				24	3 2	2 6	3 0	2 9	2 8	2 6	2 4	2 0	2 0	5 6	0 6	25 86	2482	278		

备注：影视鉴赏、安全教育、劳动教育等三门课程负责部门：大学生工作部辅导员，开课时间安排在第二课堂。中华优秀传统文化课程负责部门：心理健康咨询中心，开课时间安排在第二课堂。

九、实践教学课程安排

表 7 五年制护理专业实践教学课程安排

课程类别	序号	课程名称	实践教学时间						实践学时	实训、实习环境
			1	2	3	4	5	6		
课程实训	1	思想道德与法治	3						8	党建馆、理实一体化教室
	2	大学英语	4	2						理实一体化教室
	3	大学语文	2							理实一体化教室
	4	计算机应用基础	4						44	计算机与信息技术实训室
	5	大学生就业指导与创新创业教育				1			16	大学生创新创业孵化园
	6	美育课程——影视鉴赏	2	2	2	2			70	多功能教室、图书馆
	7	安全教育	1	1	1	1			16	校内各教学场所
	8	大学生体育与健康	2	2	2				90	运动训练场所
	9	军事技能	2						112	训练场所
	10	劳动教育	2	2	2	2			36	教学场所、活动场所、
	11	社会实践	2	2	2	2			36	各实践场所
	12	生理学	4						12	生理学实训室
	13	病理学与病理生理学		4					22	技能实训室、切片观察室
	14	护理药理学		4					22	药理实训室
	15	病原生物与免疫学		2					8	病原微生物实训室
	16	健康评估		4					22	健康评估实训室

	17	内科护理学（一）			4				22	校内实训室、校外实训基地
	18	内科护理学（二）				4			12	校内实训室、校外实训基地
	19	外科护理学（一）			4				22	校内实训室、校外实训基地
	20	外科护理学（二）				4			12	校内实训室、校外实训基地
	21	妇产科护理学				4			14	校内实训室、校外实训基地
	22	儿科护理学				4			14	校内实训室、校外实训基地
	23	急危重症护理学				2			8	校内实训室、校外实训基地
	24	老年护理学				2			8	校内实训室、校外实训基地
	25	眼耳鼻咽喉口腔科胡丽				2			8	校内实训室、校外实训基地
	26	人体解剖学	2						32	校内实训室
	27	基础护理学实训		2	2				72	校内实训室
	28	综合护理实训				2			32	校内实训室
	28	民族传统疗法				2			26	校内实训室
	课外实训	30	临床见习			1	1			40
31		实习					20	20	640	各实习医院
32		毕业教育与考试						8	64	校内 OSCE 考试中心

十、实习教学进程表

实践教学环节内容		周数	学分	教学学期及教学周（周）						
				第一学年		第二学年		第三学年		
				一	二	三	四	五	六	
专业教育实践	实习	内科实习	8	10						8
		外科实习	8	10						8
		妇产科实习	4	4						4
		儿科实习	4	4						4
		手术室实习	2	2						2
		急诊科实习	2	2						2
		精神科实习	2	2						2
		社区实习	2	2						2
合计		32	35						32	

十一、教学条件及实施保障

（一）课程标准制定总要求

1. 课程背景

专业课程体系中每门课程的课程背景从学科发展现状、方向趋势及在社会经济发展中的作用,适应新的发展要求对课程标准做出调整改进等方面进行了介绍。包括课程性质、课程理念和课程思路方面的描述。

2. 课程目标

每门专业课程的目标,均先从素质目标、知识目标、能力目标三方面进行总体性的概括描述;其次,在课程总体目标描述的框架下,进一步从素质目标、知识目标、能力目标三方面细化具体目标。

3. 课程内容

课程内容设计首先是围绕课程目标和职业岗位要求来选择课程内容;其次是围绕典型工作任务来进行课程内容的模块化组织;再次是将课程内容以学习领域的形式确定下来,并把每个学习领域细化成一个个学习情境作为教学单元;最后是针对每个具体的学习情境,明确其在素质、知识、能力方面的教学目标,确定单元教学或学习的具体内容、明确单元教学或学习的实训项目要求、对单元教学提出建议等。

4. 课程实施

课程实施从课程教学实施计划、课程管理、课程资源开发与利用、教师与设备配备等方面入手。课程教学实施计划应规定或建议课程教学时数分配和课程教学模式设计;课程管理主要目的在于对课程目标、课程内容、备课制度的设计与实际实施情况及目标达成度进行过程化的检测与控制;课程资源主要包括条件性、素材性、活动性课程资源;教师与设备配备主要是指本门课程为确保课程教学目标实现,在教学实施过程中所应配备的课程教学师资和实训条件。

5. 课程评价

课程评价构建主要应包括课程评价体系建设、课程评价方式方法建议、课程评价的多元评价等方面(具体见课程标准)。

(二) 师资队伍保障

1. 师资队伍结构要求

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,“双师型”教师占专任教师比例一般不低于 50%,专任教师队伍的职称、年龄,形成合理的梯队结构。

2. 专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格证;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有护理相关专业本科及以上学历,具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的临床护理实践经历。

3. 专业带头人要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外护理行业、专业发展,有较高的专业水平和较强的科研能力,能够引领专业教学改革。能广

泛联系行业，了解行业对本专业人才的需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师要求

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，来自行业一线的兼职教师占专任教师的比例为 15%。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或护师及以上资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(三) 教学设施要求

1. 专业教室建设要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设要求

表 8 护理专业校内实训室

护理专业实训室					
实验室名称	实训室功能简介	设备/产品名称	设备功能	适用人数	适用课程
护士站	1、模拟医院导诊台，让学生学习如何进行医院导诊，熟悉指导患者根据病情前往哪个门诊就医。 2、科室护士站，学习与病房病人的沟通管理，熟知护士的工作职责。	呼叫系统	建立护士与病人的及时连接、沟通，准确定位患者的病床		
		电子显示屏（包含视频处理器）	及时传达发布相关信息		
抢救室	抢救室内主要设置高级多功能急救模拟人，可方便学生进行气管插管、导尿、吸痰等临床急诊科常用急救技术，同时配备抢救车、除颤仪、心电监护仪、设备带等设备提供给学生进行练习使用。	无创呼吸机	练习辅助有呼吸困难的病人佩戴，与医院的真实呼吸机一样	30人	《基础护理学》
吸痰、洗胃综合训练模拟人	床上擦浴及更衣；练习扶助病人移向床头法、轮椅使用法、平车运送法、担架运送法；左右臂、臀部均有肌肉注射块，同时左臂上还有一个区域可用于练习皮下注射；右手握拳状，可进行静脉穿刺练习，既可以选择注射器、头皮针又可以选择真空采血针、套管针等不同类型的穿刺针；静脉穿刺成功后可进行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；可练习氧气吸入法；可练习吸痰法进行造口冲洗；可行导尿、留置尿管和膀胱冲洗等护理操作训练；练习耳道冲洗；可模拟真实的颈动脉搏动；模型双侧瞳孔分别显示瞳孔散大（右眼）				

			和正常瞳孔（左眼）		
		全自动洗胃机	可进行真实洗胃功能		
		吸痰器	可练习吸痰术		
		模拟心脏除颤起搏训练仪	遵循国际最新急救指南规定的11种AED的训练情景；完全符合真实的AED操作界面；能配合模拟人演示，检测电极片是否贴好可选择儿童或成人除颤模式		
		心电监护仪	练习各个数值的判读，与医院使用机一样		
		心电图机	练习心电导联与判读，可在真人身上练习，与临床一致		
院后急救技能实训室	院内急救是练习在第一时间进行处理，合理布局、明确分工。培养临床急危重症诊断思维及处置能力，以及团队合作。	网络化急救医学情景仿真训练系统（教师机）	两只眼睛分别显示瞳孔散大和瞳孔正常可行喉镜检查，进行气管插管练习；鼻饲、洗胃；进行胸外按压；进行静脉注射练习；进行静脉穿刺练习；进行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；血压测量/血氧监测（左侧）手臂；颈动脉搏动；横结肠造口、回肠造口护理；导尿；	30人	《基础护理学》
		网络化急救医学情景仿真训练系统（学生机）			
		PICC线介入操作模型			
院前急救技能实训室	使学生熟悉急救知识，培养急救意识，练习急救基本技能操作	全功能创伤护理模型人	可练习血管结扎止血及清创处理；可鉴别烧伤的不同阶段；可行气管插管；气管切开口护理；各种创伤伤口示教；口腔、褥疮、糖尿病足护理；氧气吸入法、雾化吸入疗法；肌内注射；膀胱、结肠、回肠造瘘口护理；导尿及灌肠操作；床上擦浴及更衣	30人	《急危重症护理学》
		成人指压止血模型	可进行压迫止血及断肢止血包扎操作训练		
		闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型	训练颈椎骨折、脊柱损伤的搬运考核；可采用多人平直搬运。搬运时应避免单人抱胸搬运，防止脊髓二次损伤；可进行脊柱损伤术后轴向翻身叩背排痰训练；可进行多项护理操作		
		移动交互式心肺复苏训练及考核系统	心肺复苏；瞳孔示教；模拟心电监护		

		高级电子半身心肺复苏训练模拟人	心肺复苏瞳孔示教		
		自动体外模拟除颤仪	遵循国际最新急救指南规定的11种AED的训练情景；完全符合真实的AED操作界面；能配合模拟人演示，检测电极片是否贴好；可选择儿童或成人除颤模式		
		高智能数字化成人综合急救技能训练系统	瞳孔示教；气管插管；环甲膜穿刺；胸腔穿刺；心肺音听诊；真实电除颤；模拟床旁监护系统；导尿；编辑病例；模拟心电监护仪		
多功能观摩室	充分展示科研教学能力	多媒体教学观摩示教反示教系统	集中示教学，运用多功能电子设备，从不同的角度展现出教师要呈现给学生的更直观演示，增强学生的视觉感，可对视频进行回放，加深印象，教师还可定格讲解	120人	
基础护理实训室	使护生在校期间能够练习临床护理的基本操作工作，可掌握一些临床的基本技能手法，对护理工作有深刻的理解。	输液泵	与医院使用一致，可进行真实操作与数值判读	50人	《基础护理学》
		微量泵	与医院使用一致，可进行真实操作与数值判读		
		开放式护理辅助教学系统	人性化实践性教学理念；友好的交互教学功能；进行强化教育，实现学习个体化；习题测试		
		男性全功能护理人	可进行的急救操作；可进行的护理操作；瞳孔示教；练习皮下注射；静脉穿刺练习；行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；鼻饲；洗胃；导尿；耳道冲洗		
		女性全功能护理人	基本护理；练习气管切开护理；瞳孔示教；可行口腔护理；进行假牙护理；鼻饲、洗胃；肌肉注射；皮下注射；造瘘口护理；导尿；灌肠		
		高级臀部肌肉注射及透明对比模型	在训练时进行对比，防止扎到神经和血管；具有监测系统，增强练习臀部肌肉注射的技巧		
		带解剖结构的臀部注射模型	体表标志准确；左臀部的外围可拆卸，便于观察内部的构造；进行三种肌肉注射方法的训练		
		带警示上臂肌肉注射模型	可进行胸廓的整体示教；在训练时进行对比，防止注射时扎到血管；上臂肌肉注射，皮下注射等多项护理操作；具有监测警示系统，增强练习上臂肌肉注射的技巧		

		高级电子上臂肌肉注射训练模型	可实现上臂肌肉注射，皮下注射等多项护理操作练习；可穿戴式可以帮助学生感受病人的焦虑；具有监测警示系统，增强练习上臂肌肉注射的技巧		
		透明男性导尿模型	可观察膀胱的位置和插入导管的角度；练习导尿的各个步骤，可从外部观察到气囊导管膨胀和膨胀后导管的位置		
		透明女性导尿模型	可观察膀胱的位置和插入导管的角度；练习导尿的各个步骤，可从外部观察到气囊导管膨胀和膨胀后导管的位置		
		静脉输液臂	静脉穿刺练习；可进行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；可在三角肌处行肌肉注射练习		
模拟病房	可使护生在校期间能够熟悉临床护理工作的工作环境，及时给予有效的治疗，使抢救设备及时到位，并迅速、有效地投入抢救和抢救配合的工作中；同时培养护生观察、分析和处理问题的能力，引导护生在护理工作中与同学进行分工合作与协调，以提高护理的质量，同时也检验护生的职业道德修养。	褥疮垫	练习如何对有褥疮患者的病人，及时加垫，避免座疮位病变更加恶化	40人	《基础护理学》
		带警示上臂肌肉注射训练及对比模型	可进行胸廓的整体示教；在训练时进行对比，防止注射时扎到血管；上臂肌肉注射，皮下注射等多项护理操作；具有监测警示系统，增强练习上臂肌肉注射的技巧		
		带警示臀部肌肉注射训练及对比模型	在训练时进行对比，防止扎到神经和血管；具有监测警示系统，增强练习臀部肌肉注射的技巧		
		静脉输液臂	静脉穿刺练习；可进行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；可在三角肌处行肌肉注射练习		
		多功能注射模块	皮下及肌肉注射；进行皮内注射练习		
		动脉穿刺手臂	动脉穿刺；动脉抽血、动脉注射及动脉输血等多项护理操作；可进行上臂肌肉注射练习和皮下注射练习		
		带解剖结构臀部注射模型	体表标志准确；左臀部的外围可拆卸，便于观察内部的构造；进行三种肌肉注射方法的训练		
		男性导尿模型	练习导尿术		
		女性导尿模型	练习导尿术		
		灌肠训练模型	进行灌肠护理操作；不保留灌肠、清洁灌肠、保留灌肠		
		鼻胃管与气管护理模型	瞳孔示教；洗胃；训练胃肠减压术、胃液采集术、十二指肠引流术；练习鼻饲、氧气吸入、口腔护理、气管切开等护理操作；演		

			示十二指肠引流术功能		
社区护理实训室	社区护理是师生实践“课岗融合，教、学、做”一体化的校内仿真实训室。能承担社区专业全部专业课程的实训教学任务；中、高职护理专业的实训教学任务。	全功能护理人	可进行的急救操作；可进行的护理操作；瞳孔示教；练习皮下注射静脉穿刺练习；行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；鼻饲；洗胃；导尿；耳道冲洗	40人	《社区护理学》
老年护理实训室	老年护理综合实训室是对学生进行老年健康教育指导实训的场所，根据相关课程实践教学的需要，承担的实训内容：健康宣教资料制作、健康教育方案制定、多元化护理实训。通过模拟老年护理病房对学生进行老年基础护理技术实训，根据老年护理、老年照护等相关实践教学的需要，承担的实训内容：备用床、暂空床、卧床病人更换床单法、运送病人法、口腔护理、床上擦浴、生命体征测量、急救护理等操作。	老年人关爱护理模型（男性）	基本护理；瞳孔示教；口、鼻气管插管；气管切开护理吸痰法；氧气吸入法；口鼻饲法；洗胃法；手臂静脉穿刺、注射、输液、输血训练 三角肌皮下注射 股外侧肌肌内注射右侧臀部肌肉注射胸、腹部穿刺训练 灌肠法导尿术膀胱冲洗 前列腺肿块对比检查 空肠造瘘术 结肠造瘘术压疮（褥疮）护理 无创血压测量	40人	《老年护理学》
		老年人关爱护理模型（女性）	基本护理；瞳孔示教；口、鼻气管插管 气管切开护理；吸痰法；氧气吸入法口鼻饲法；洗胃法；手臂静脉穿刺、注射、输液、输血训练 三角肌皮下注射 股外侧肌肌内注射 右侧臀部肌肉注射 胸、腹部穿刺训练 灌肠法 导尿术 膀胱冲洗 乳房肿块对比检查 空肠造瘘术结肠造瘘术 压疮（褥疮）护理 无创血压测量		
		压疮护理模型	练习伤口的清洗，对伤口进行分类、并且对伤口发展的各个阶段进行评估。同时也可对伤口的长度、深度进行测量		
		胰岛素注射模型及注射笔	练习胰岛素皮下注射；可穿戴于上臂、腹部、后背、大腿、臀部等部位		
		着装式老年行动模拟装置	可以切身体验老年人由于肌肉、骨骼、视觉、听觉等身体机能老化，生活不便而产生的心理感受		
		着装式偏瘫护理模拟装置	可以切身体验偏瘫病人由于肢体不灵活而产生的复杂心理感受		
		糖尿病足训练模型	介绍、演示糖尿病足中最基本护理技能的理想模型；展示感染所造成的化脓、溃烂等症状		
		高级老年人手臂静脉穿刺训练模型	练习静脉注射、静脉输液、静脉采血、静脉输血、肌肉注射		

内科护理实训室	针对内科的护理练习,掌握四穿的临床技能,辨别各个穿刺体位的位置。	无线 PAD 版全自动多种穿刺模拟教学系统	胸膜腔穿刺术;腹部移动性浊音叩诊;腹膜腔穿刺术;心包腔穿刺术;腰椎穿刺术;骨髓穿刺术;气胸穿刺引流术;心内注射术;肝脏穿刺抽脓术;术前无菌术训练	40人	《内科护理学》
		成人胸腔穿刺模型	标准胸穿体位;胸腔左侧、右侧各设有三处穿刺点。		
		成人腰椎穿刺模型	模拟人穿刺点易定位准确;进行腰椎穿刺与硬膜外麻醉穿刺两大功能;可外接脑脊液测压管,测量脑脊液压力		
		心包穿刺训练模型	心包穿刺训练;骨髓穿刺训练		
		腹穿与股静脉穿刺模型	腹腔穿刺训练;股静脉穿刺训练		
		成人骨髓穿刺模型	骨髓穿刺训练		
		压疮护理模型	练习伤口的清洗,对伤口进行分类、并且对伤口发展的各个阶段进行评估。同时也可对伤口的长度、深度进行测量		
		高级鼻胃管与气管护理模型	瞳孔示教;洗胃;训练胃肠减压术、胃液采集术、十二指肠引流术;练习鼻饲、氧气吸入、口腔护理、气管切开等护理操作;演示十二指肠引流术功能		
		高级吞咽机制模型	学习舌咽部结构;了解误入气道的原因;学习标准的进食姿势和对应的病床抬高角度;学习颈部角度和误入气管之间的关系;习食物误入呼吸道时的紧急处理方法;可行昏迷病人的鼻饲操作		
		三腔两囊管操作模拟人	可进行的急救操作;可进行的护理操作;肌肉注射;静脉穿刺;进行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作;鼻饲法;可行三腔二囊管操作练习导尿、留置尿管和膀胱冲洗等护理操作训练;耳道冲洗;瞳孔示教;三角肌肌肉注射皮下注射		
高级灌肠和辅助排便训练模型	可行插入手指将模拟粪便从直肠内取出的练习;腹壁可打开,可从透明的肠内看到灌肠导管的末端				
中医护理实训室	初步学习了解在中医学中人体的穴络经脉,能基本识别出穴位在人体的准确	多功能中医技能训练及考核模型	进行练习时能获得和在人体肌肉上一样的针刺效果,是针灸练习的理想模型	50人	《中医护理学》
		针刺训练模块	可在该模块上进行多种进针法的		

	位置。练习基本的针灸手法。		训练		
		针刺训练手臂模型	行上肢常用 30 余个穴位的定位及针刺示教、练习及考核；可以进行多种针刺方法的训练，针刺手感较为真实；各穴位采用隐性标记方法可对穴位的定位及针刺进行检测		
		针灸头部训练模型	可以进行上半身常用穴位的定位及针刺示教、练习及考核；可以进行多种针刺方法的训练，针刺手感较为真实；各穴位采用隐性标记方法可对穴位的定位及针刺进行检测		
		针灸臀部训练模型	进行下半身常用穴位的定位及针刺示教、练习及考核；可以进行多种针刺方法的训练，针刺手感较为真实；各穴位采用隐性标记方法可对穴位的定位及针刺进行检测		
		足部按摩模型	练习足部区域与脏腑的对应关系进行手法按摩		
		手部按摩模型	练习疾病与手部穴位对应点的手法按摩		
		多媒体人体针灸穴位发光模型	采用 LED 灯显示 14 条经络，361 个穴位，穴位名称有备注，并有发光显示，可以显示某一条经络，也可以显示穴位走行；可以在显示穴位的同时，报相应的语音；穴位及经络介绍时有相应的针灸适应症解说		
健康评估室	让学生更加直观更加方便的进行心肺听诊、心肺异常听诊叩诊以及腹部触诊等检查，让学生更好的学习体格检查提供练习场所。	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（教师机） 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（学生机）	病例模式下的心肺音听诊，腹部触诊；触诊专项训练和考核以及历史成绩查看 听诊训练；体格检查理论学习	50 人	《健康评估》
体格检查实训室	方便学生进行查体设置，可让学生进行查体、心电图操作等内容	无线 PAD 版多种心电图模拟人 移动交互式血压测量训练及考核模型	模拟人体内中存储有近 100 种正常及异常心电信号；心电图教学；与临床心电图机或心电监护仪连接使用 在桡动脉搏动最明显处设置有搏动点；在肱动脉搏动处设置有听诊接收器；三角肌肌肉注射；皮下注射	20 人	《外科护理学》
理实一体化教室	理论和实际的充分结合，使护生不单纯的局限于课本理论知识，而是进行实际	女性多功能护理人	基本护理；练习气管切开护理；瞳孔示教；可行口腔护理；进行假牙护理；鼻饲、洗胃肌肉注射；皮下注射；造瘘口护理；导	50 人	《基础护理学》

	的操作练习		尿 灌肠		
		男性全功能护理人	可进行的急救操作可进行的护理操作瞳孔示教； 练习皮下注射；静脉穿刺练习 行静脉注射、输液、采血、输血等多项护理操作；鼻饲；洗胃；导尿； 耳道冲洗		
母 婴 护 理 实 训 室	母婴护理实训是护理专业学生必须掌握的基本技术，为了提高母婴护理教学的系统性、规范性，提高学生护理技能水平。我院设立了母婴护理实训室，按照母婴护理及儿科护理的专业特点和护理专业学生培养目标，规划了母婴护理实训室。注重提高学生分析和解决基本问题的能力独立自主动手能力，在学生学习了母婴及儿科理论知识后能够牢固掌握实践能力。为学生在之后的临床实践过程中奠定了坚实的基础。	全功能护理人	基本护理；瞳孔示教；进行气管切开术后护理；口腔护理；练习氧气吸入法、雾化吸入疗法；鼻饲法； 洗胃；乳房护理；肌内注射；进行造瘘口护理； 导尿；灌肠；手指、足趾的包扎	30人	《儿科护理学》
		智能婴儿（男性）	训练学员如何正确照料“婴儿”		
		智能婴儿（女性）	训练学员如何正确照料“婴儿”		
妇 科 护 理 实 训 室	妇产科护理实训室是妇产科护理教学一个必不可少的重要环节，是对护理学专业学生进行妇产科护理操作技能培养最有效的途径之一。担负着加强学生理论联系实践能力的重要任务。学生在实训过程中，可根据所学理论知识，充分运用所有实训设备进行反复练习，目的是让所有学生能够掌握重要的专业技能，为妇产科护理临床工作打好坚实基础。	高级妇科检查模型	可练习双合诊、三合诊检查；可练习窥阴器和阴道镜检查；可练习女性避孕套的穿戴；可练习女性节育器的放置与摘除	40人	《妇产科护理学》
		透明刮宫演示模型	学习妇产科相关解剖知识、练习扩宫、刮宫、导尿等相关操作；导尿		
		阴道后穹窿穿刺训练模型	练习后穹窿穿刺术，及外阴、阴道常规消毒、铺无菌巾； 导尿		
		宫内避孕器训练模型	可用于女性避孕装置的穿戴、阴道栓剂放置、阴道冲洗、刮宫术等示教		
		乳房按摩模型	用于乳腺癌的视诊及触诊训练		
		负压吸引器	练习吸痰术，抽取腹积液		
		高级计划生育教学模型	练习宫内上环、取环术，及外阴、阴道常规消毒；进行术前双合诊		
SP 工作坊	结合急救知识，练习急救创伤处理能力，	伤口护理技能训练高级套装	伤口清创、缝合；气管切开护理；造瘘口护理；肌肉注射护理功能	30人	《基础护理学》

	针对不同的创伤如何进行处置。		等		
		豪华型创伤模拟元件	伤员的搬运、心肺复苏、伤口的识别、诊断及简单有效的处理等		
无菌操作室	无菌操作室主要供给学生进行无菌技术这一项护理操作的学习,无菌操作室宽敞明亮,温湿度适宜,适合学生在里面学习。充足的学习空间与物品让每个学生都有动手学习的机会,保证学生的学习质量与效果。	高压无菌锅	练习针对常规重复使用的器械用具进行高温消毒等	30人	《基础护理学》
ICU重症监护室	ICU实验室,是应用先进技术对疾病进行集中监测和强化治疗的一种特殊的医疗空间,是现代医院的重要组成部分。为危重患者提供了监护、抢救的先进仪器设备及必要的特殊设置,是抢救治疗的理想场所。	智能化医学综合模拟系统	将多个急危重症模拟人床边多参数监护仪上的各项参数、指标与数据、图形等,实时地显示在中心监护仪屏幕上,对所有急危重症模拟人进行动态观察,捕捉瞬息变化并及时反馈治疗效果。具有真实人体的仿真结构,有完整的口腔、鼻腔、气道与食道,有常见的各种异常体温、脉搏、呼吸、血压,可进行体温测量、脉搏测量、呼吸测量和血压测量训练。	30人	《基础护理学》
		模拟除颤起搏仪	可进行除颤、电复律和起搏,可实施心电图监护		
		模拟床旁监护系统	具有真实人体的仿真结构,有完整的口腔、鼻腔、气道与食道,有常见的各种异常体温、脉搏、呼吸、血压,可进行体温测量、脉搏测量、呼吸测量和血压测量训练。		
		模拟血气分析仪	可进行静脉输液、输血、采血和注射给药,有药物识别功能。		
		模拟 AED	有自主呼吸,可实现单侧或双侧胸部起伏,呼吸频率可调节。瞳孔有对光反射、可实施气管插管和人工通气。		

3. 校外实习实训基地建设要求

具有稳定的校外实习实训基地,包括了综合性医院和基层医疗卫生服务机构;符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求,能够开展临床护理、社区护理和健康保健相关等实习实训活动;实习医院为二级综合性医院或以上;可接纳一定规模的学生实习实训;实训设施齐备,实习实训岗位明确;配备

有相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；实习实训管理及实施规章制度齐全；具有安全、保险保障。

（四）教学资源保障

1. 教材选用要求

教材选用的基本原则是：国家的规划教材；相关院校普遍采用的较成熟教材；结合实际开发的校本教材。课程教材开发的基本要求是：依据专业培养目标确定教材内容，有明确的素质、知识和技能培养目标、内容；能够充分体现实用性、先进性，主体内容具有稳定性的同时，随科技进步和标准的更新反映出超前性；同时适应了“1+X 证书制度”的要求，反映出职业资格认定的相关要求，做到了课证融通。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（五）教学方法

坚持以学生为中心，以调动学生的学习积极性、主动性和提高学习效果与质量为目标，结合课程内容与具体学习情境，有针对性地选择采用教学方法与组合。

可供选择的教学方法：原理性、知识性课程教学方法。以语言传递信息为主的方法：讲授法、谈话法、讨论法、讲演方法、读书指导法、提问法等；以欣赏活动为主的教学方法：陶冶法、同伴教学法、角色扮演法等；以引导探究为主的方法：启发式、发现式、设计式、注入式、探究式、问题法、论证法、任务驱动法、练习法、自主学习法等。

技术技能性、实践操作性课程教学方法。以直接感知为主的方法：直观演示法、参观或观摩法、模拟法、示范法等；以实际训练为主的方法：实验实训法、实习作业法、工序法、现场法、项目法等。

新兴教学方法推荐：现场教学法、尝试教学法、过程教学法、主题教学法、情境教学法、快乐教学法等。

（六）学习评价

专业课程的学生学业评价原则上采取形成性与总结性评价相结合，素质养成、知识学习和能力提升相结合，平时成绩、期中与期末考试、实训、纪律态度相结合的评价等方式方法，从素质、知识、能力三个维度对课程目标的达成度进行评价。

表 9 护理 专业课程评价标准

A 类、B 类课程		C 类课程	
项目	占比	项目	占比
平时成绩	25%	平时成绩	30%
期中成绩	15%	期中成绩	0%
期末成绩	60%	期末成绩	70%
总成绩=平时成绩+期中成绩+期末成绩			
A 类、B 类课程总成绩 ≥ 60 分，为合格			
C 类课程总成绩 ≥ 90 分，为合格			

（七）质量管理

1. 学校实施校院两级教学管理，学校教学管理由教务处、教学质量监督管理办公室主要负责，护理学院建成一名院长、两名分管副院长、五名教研室主任组成的三级教学管理体系。学校和护理学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和护理学院有完善的教学管理机制，制定了教师教学管理制度，学生学习管理制度、教学质量监控与评价制度、四查(查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录)与四评(学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比)管理制度、实践教学管理制度、教师进修培养管理制度等。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修完专业人才培养方案规定课程，达到专业人才培养规格要求及以下相关要求，准予毕业并颁发高等学校专科毕业证。。

1. 学分要求：学生在学期间须修满教学计划规定的 278 学分方能毕业。其中，公共必修课程 62 学分（理论型课程 23 学分、理实型课程 29 学分、实践型课程 10 学分），专业必修课 176 学分（理论型课程 50 学分、理实型课程 70 学分、实践型课程 56 学分），公共选修课 12 学分，专业选修课 28 学分。

2. 毕业教育与考试要求：合格。

3. 外语等级证书要求：获得英语应用能力 A 级考试合格证书。
4. 计算机等级证书要求：获得计算机基础知识和应用能力一级 考试合格证书。
5. 体能测试要求：体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求。
6. 能力证书和职业证书要求：

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格	国家卫生计生委、人力资源社会保障部		必选
2	育婴师	人力资源和社会保障 局	中级	可选
3	老年照护	教育部	中级	可选
4	失智老人照护	教育部	中级	可选
5	幼儿照护	教育部	中级	可选
6	母婴护理	教育部	中级	可选
7	健康管理师	卫生计生行业技能鉴 定机构	中级	可选