

云南新兴职业学院校级创新团队立项评审情况一览表

序号	部门	建设团队	负责人	评审意见及建议	评审结果
1	护理学院	科研创新团队	李雪英	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申报书差部门负责人表； 2. 团队负责人基础信息、学历、学位授予应写泰国； 3. 建设目标及成果无量化，师德师风应以更多文字表述及获奖情况，团队建设创新情况不到位，不是写成员结构和科研及获奖情况； 4. 成员分工需再细化，校外人员是否能够在团队发挥相应作用，团队分工中相关职称未完全明确且表达不清晰； 5. 需进一步凝练研究方向； 6. 申报书中创新情况方法举措不具体； 7. 考核评价方案应量化，具有可执行性，无经费支配安排； 8. 依托产教融合、校企合作将专业教学和学生能力提升研究成果转化，团队建设方案需补充经费考核情况、经费分配再细化； 9. 企业导师成员改为“行业”，进度安排任务部分细化、量化。 	同意立项

2		教师教学能力 比赛创新团队	何耀林	<ol style="list-style-type: none">1. 建成后的成果应以定量产出为主，培育目标和省级创新团队要建成的措施太具体化，无建设方案，建设目标中校级获奖率 60%的定位相对低，建设目标中对团队成员的提升未进行量化，建设需增加团队成员提升的量化要求；2. 开发教学资源建议量化，提供多元化的手段和形成示范性应该对教育教学工作计划进行服务，服务教学的形成和目标可量化的表述；3. 建设进度建议优化突出针对性，体现可行性，保障机制方面建议多考虑教师稳定性，分工建议再优化；4. 建设创新点不够突出，可以再挖掘出教学的创新点；5. 建设目标应紧扣教师教学能力来设定，加强团队建设后成果的推广与应用，成果转化的目标应具体化，方案再体现考核的细致指标，资源使用可以加入过程性考核。	同意立项
---	--	------------------	-----	---	------

3		专业建设创新团队	王文义	<ol style="list-style-type: none">1. 经费细化分配，建设进度项目再精炼和量化，建设目标进一步量化，进一步完善对应内容和指标，如学生培养成效、专业评价等级、服务地方经济能力等，目标设定中体现质量建设的代表性成果并提炼总结形成可推广经验和品牌；2. 分清主次目标，按主次分配资源投入，发论文是每年人均 1 篇还是团队每年 1 篇；3. 根据专业来设计，结合度不够，建议优化团队成员分工，对标新“双高”要求的具体要求深化突显校企合作；4. 专业建设创新团队建设需要强大的经费支持与行业企业支持，应在支持保障方面有规划及量化；5. 应用成果交流略显保守不充分。	同意立项
---	--	----------	-----	--	------

4		学生技能比赛 创新团队	张艳秋	<p>1. 申报书第一项差一个表，建设任务进一步量化细化，申报书规划目标未量化，方案的格式需调整，部分段落为首行缩进，可增加资金预算，建设目标要明确突出学生技能比赛方面内容；</p> <p>2. 考虑团队成员内外协作机制、时间、精力、物力、财力等方面是否能够得到相应保障；</p> <p>3. 建设规划目标建议分阶段更合适，成果转化的形式需具体化；</p> <p>4. 经费分配需进一步细化，建设任务目标需量化完善，对标省赛、世赛要求，融入日制生护理综合实训手册编制。</p>	同意立项
---	--	----------------	-----	--	------

5		教师教学能力 创新团队	范荣吉	<ol style="list-style-type: none">1. 建设方案 1 年时间 2024 年 11 月—2025 年 12 月时间太短改为 3 年，无需参考文献；2. 申报书中校企合作基础部分“养老综合夫妇有限公司”打错字；3. 团队人数太多，建议优化，团队支撑成果建议多偏向团队主要负责人，另外与后面的建设目标形成强关联；4. 建议相关成果业绩尽量量化，比如教师学历、职称得以优化，几人获讲师，几人获得研究生学历；5. 同时教法改革创新验证有用，有价值后及时发表论文并在全校及其他范围推广，经费有限要评估建设资源库等目标是否能够完成，细化经费分配。	同意立项
---	--	----------------	-----	---	------

6	医学康复 学院	教师教学能力 创新团队	赵克凡	<p>1. 团队成员减至 8 人，更正负责人信息，申报书第 15 页设备不需要那么多数据；</p> <p>2. 目标不清晰，目标需量化，特点不够鲜明，无法考核和验收，具体措施不够具体，团队创新的内容可以放在建设目标中，创新的具体方法和举措不够具体；</p> <p>3. 建议突出教育教学方法重点、着力点、针对性，与学院专业教学结合不紧密；</p> <p>4. 表格不完善，需调整，团队基本情况中将成果及在做的工作明确简单说明一下，团队成员需要再研究一下，专业教师具有代表性、先进性、能做事的合理布局；</p> <p>5. 数字化课程是哪个专业哪门课程，微课、金课、线上课不具体没有量化，建设任务没有量化，建设进度再细化。</p>	同意立项
---	------------	----------------	-----	--	------

7		教师教学能力 比赛创新团队	罗祥奇	<p>1. 申报书中规划目标请认真梳理修改，建设规划目标不够具体缺少量化和明确目标，应写清楚如何实施的过程，成果的应用如何推广；</p> <p>2. 负责人主要工作为常规工作，应注重团队的规划计划组织工作，特色优势进一步挖掘，分工不明确；</p> <p>3. 项目建设方案，融入校企合作的内容，注意团队成员与其他申报团队是否有交叉；</p> <p>4. 建设目标需进一步明确，尽量设计到教师发展，教研教改，教材开发，教学竞赛等，团队成员的组成，引进高层次人才将教师社会和岗位实践能力提升促进教学成果转化，进一步量化建设任务，建设经费分配细化，在下一步计划中体现成果要有量化，创新度不突出。</p>	同意立项
---	--	------------------	-----	--	------

8		科研创新团队	肖信	<p>1. 建设方案中第六点标题修改，申报书中建设方案中第一项规划目标中表格部分加题目；</p> <p>2. 加强校内外成员间的沟通，充分发挥每位成员的优势，做到全员参与，要注意如何实施落实；</p> <p>3. 团队成员较年轻，职称结构偏低，缺乏梯度，有一定数量论文发表，但科研的基础薄弱，教学改革和成果方面空白，团队整体实力略低；</p> <p>4. 建设目标仅要求 10 篇论文，2 篇核心期刊，其他的目标存在不可量化的情况，建议将立项科研课题数量进行量化，教学成果奖校级几项，省级有突破，对团队成员提升目标较低，仅要求有职称，目标不明确，建设方案中任务达成度不具体，缺乏量化指标考核；</p> <p>5. 与学院的专业、教学结合不够，考虑校外成员的牵头效应是否会受到时间精力等影响，进而再配合完成上受影响，基本情况表格不完善，需调整修改；</p> <p>6. 团队建设创新点不明显，建议再提炼，申报书的格式需要再审核定稿，形式审查不够严谨，进度安排年度任务完成再细化，经费保障不具体。</p>	修改后立项
---	--	--------	----	--	-------

9		学生技能大赛 创新团队	刘洪艳	<p>1. 建设目标不明，思路不够清晰，建议认真梳理在比赛创新上下功夫，申报书排版格式修改，建设目标缺少量化，建设创新特色不明显，成果建议设置清晰可量化；</p> <p>2. 负责人承担主要工作缺乏对项目的规划、指导、组织，目标过于抽象，建议采用描述加量化，项目特色不突出，进度应为3年；</p> <p>3. 经费保障可以增加预算，团队人员分工建议再优化，成果产出中应有学生技能比赛相关指标，以岗位需求为导向、社会服务、学生成长目标为依托，深化产教融合，岗课赛证的建设目标，打造金基地，做到全面育人的目标。</p>	同意立项
---	--	----------------	-----	---	------

10		专业建设创新团队	杨炳金	<p>1. 完善申报材料，建设目标量化不足，缺少师资队伍建设内容，应用成果交流内容不全面，完善实施步骤，成果定性的多定量的少；</p> <p>2. 创新方法和举措不具体，建议优化团队人员结构，人多的情况下不利于形成科学合理分工；</p> <p>3. 专业建设目标中尽量完善对应关键评估指标，专业建设考核评价方案不够具体，团队建设计划未按时间进行规划，建议结合专业评价的指标体系推进专业建设，建设经费再细化，创新点不显著。</p>	同意立项
----	--	----------	-----	--	------

11	药学院	学生技能比赛 创新团队	尹学飞	<p>1. 团队成员承担科研项目情况、发表论文情况、教学成果情况要具体罗列，团队建设规划目标缺少量化，团队建设创新性凝练不准，成果交流缺乏量化，考核未定量，分列重点目标和一般目标，理清如何达到相应的目标；</p> <p>2. 将比赛与教学相结合，比赛只是部分学生，还需服务到大部分学生；</p> <p>3. 分工不明确，团队成员需优化，建议优化申报书内容，部分内容逻辑上有问题，规划目标应结合“药学技能比赛”团队细化；</p> <p>4. 无建设方案，修改申报项目名称，团队成员承担情况以标准格式填写，建设目标中要明确存在行业引领，产教融合建设，细化项目内容。</p>	修改后立项
----	-----	----------------	-----	--	-------

12		教师教学能力 创新团队	李建强	<ol style="list-style-type: none">1. 尽快完善申报书上交，无提交纸质材料，建设目标需要更具体明确量化；2. 团队组建成员应多元化，应突出创新点，任务具体化，建设思路具体体现，成果未量化，优化团队人员结构，考核指标体系再完善明确阶段性考核；3. 加强经费的核定，并有阶段性考核，尽快提交建设方案和建设申报书，汇报课件融入建设任务细化。	修改后立 项
----	--	----------------	-----	--	-----------

13		科研创新团队	杨艳娟	<p>1. 建议增加行业企业人才，目标不明确抽象未量化，任务分工不明确，无明确研究方向；</p> <p>2. 无量化任务目标，成果形式等，团队创新可再具体些，对团队成员的提升不够具体，成果交流建议体现带动性和辐射面，建设方案未呈现，创新个人任务驱动要有量化。</p>	同意立项
----	--	--------	-----	---	------

14	工程学院	学生技能比赛 创新团队	杨雪	<p>1. 增加校外行业、企业成员，团队成员参加校外技能培训情况；</p> <p>2. 建设目标不明确，任务要细化、量化，进度安排进行细化，团队成员较年轻，均无职称缺乏行业专家指导整体实力略弱，团队成员建议优化，成员分工没有具体任务量和具体任务要求的明确；</p> <p>3. 缺乏科研、教改、专业技能比赛意见，考核评价方案、应用成果交流缺少量化；</p> <p>4. 需加强团队成员的综合能力，没有围绕专业明确如何做，做什么，创新点在哪里，团队成员前期基础仍较薄弱，部门负责人填错，无建设方案，材料偏离申报项目。</p>	修改后立项
----	------	----------------	----	---	-------

15		专业建设创新团队	马海璇	<p>1. 申报书和杨雪的一模一样，材料和专业建设相关性不大，缺少行业、企业专家，与另一个创新团队人员重合度略高，建设目标不明确、缺少量化，请提升团队整理实力，专业前期基础仍较薄弱，特色优势不明显，不突出；</p> <p>2. 创新情况的方法举措再具体些，成员分工的任务要求不具体，考核需量化，成果交流不具体未量化，申报书质性描述多量化的少，前期支撑成果待加强；</p> <p>3. 部门负责人填错，无建设方案，申报书中部门项目内容书写类同，需完善团队成员结构合理化体系建设，融入产教融合内容；</p> <p>4. 经费预算和使用是团队建设的考核重点，要挖掘专业群建设机会，教师专业成长细化方案，推动教学改革进一步细化，建设任务中科研要求每个成员要有量化。</p>	修改后立项
----	--	----------	-----	--	-------

16		科研创新团队	韩妃	<p>1. 缺少行业、企业专家，建设目标不明确、缺少量化，建设任务中科研协作完成要再细化；</p> <p>2. 材料有 AI 合成元素，要认真细化建设推进进度，细化经费配置，申报书与杨雪、马海璇雷同；</p> <p>3. 工程学院 3 个团队成员重合度略高，精力是否能兼顾，团队成员基础薄弱；</p> <p>4. 重新梳理、细化并落实好过程中的每一步，突出优势特色；</p> <p>5. 无相应研究方向，结合专业不紧密，前期基础不够，操作性不强，成员分工的任务要求不具体，考核需量化，成果交流不具体未量化；</p> <p>6. 团队人员结构待优化，团队整体组成待优化，科研目标未设定，无建设方案，部门负责人填错。</p>	修改后立项
----	--	--------	----	--	-------

17	计算机与 人工智能 学院	科研创新团队	赵树明	<p>1. 团队建设创新提炼设计不到位，缺少行业、企业专家，建议再细化每一个阶段的时间节点；</p> <p>2. 优势特色、创新不突出，分工不明确，科研研究方向要凝练；</p> <p>3. 要结合学院专业开展科研、教研，建设目标可往上提高一点，建议融入校企合作，服务教学方面不深入，经费细化，</p>	修改后立 项
----	--------------------	--------	-----	--	-----------

18		教师教学能力 创新团队	唐靖云	<ol style="list-style-type: none">1. 成员多人承担或参与多项创新团队，精力投入是否能够保证；2. 建设规划目标缺少量化，太笼统，建设优势特色不明显，结合行业、企业情况制定目标，年度计划中建议每一阶段的目标设置应为具体的内容，可量化；3. 没有结合专业进行设计，缺乏一定的教学理念，模式较为笼统，任务分工未具体到人，成果交流未量化，经费预算考虑是否能够保障，考核评价方案应量化可执行；4. 创新点需再具体化，比如用数据说话，增加行业、企业成员专家，年度计划的内容再具体化，团队成员基础条件较弱，建议增加学科成员。	修改后立 项
----	--	----------------	-----	--	-----------

19		学生技能比赛 创新团队	杨杰	<p>1. 增加行业、企业成员专家，建议任务目标、项目再具体化，有效融入定量以便实施，建议进度再细化；</p> <p>2. 团队优势不明显，细化实施过程，注重成果如何转化到教学实践中，没有结合专业明确如何开展，如何组建团队模式运行，创新特色优势在哪里，校企如何合作，需优化团队分工任务；</p> <p>3. 考核方案不具体，成果服务教学建议定量，团队人员有交叉建议优化项目申报，除了要适当关注质量，经费投入和计划建议保守核算，几百万的投入估计比较有难度，建设方案打印格式应调整。</p>	修改后立项
----	--	----------------	----	---	-------

20	教育与管 理学院	科研创新团队	师永双	<ol style="list-style-type: none">1. 团队建设规划目标不明确、不全面，缺少量化，应用成果量化少，要明确团队建设目标，理清要达到的目标该如何实施，时间节点是什么时候；2. 没有结合所确定的方向开展团队设计，没进度安排和举措，成员分工可具体到人，优化团队成员，吸纳行业企业导师，做好团队培训；3. 团队成员科研水平的提升，考核评价方案应量化，建设方案需完善，建设进度按年度开展细化。	同意立项
----	-------------	--------	-----	---	------

21		教师教学能力 创新团队	缪一铭	<p>1. 负责人在项目中拟承担的主要工作、材料内容写成了团队整体，建议重新整理；</p> <p>2. 缺建设方案，需完善材料后尽快上交，修改部门主要负责人，建设规划目标不明确、不全面，缺少量化，应用成果量化少；</p> <p>3. 团队成员较年轻，无职称，成员结构不恰当，缺少行业、企业专家，需优化成员结构；</p> <p>4. 负责人在项目中承担的工作不明确，分工方案不明确；</p> <p>5. 明确教学能力提升的重点、难点卡点并明确对应措施并合理编制到计划中，对照时间节点制定计划、任务，考核评价方案应结合教师教学团队细化，完善建设方案，以行业需求为导向培养教师，教师能力提升促进专业建设，提升社会服务能力，项目内容进一步完善。</p>	修改后立项
----	--	----------------	-----	--	-------

22	基础部	教师教学能力 创新团队	马运玲	<p>1. 团队成员减少至 8 人，看不到教学能力创新目标及意义，应用成果中提及 3 个方面在目标规划中未明确，建设目标较多但未量化，建议明确如何达到所设定的目标，即如何去做，规划设定到每一阶段成果的时间节点；</p> <p>2. 考核评价、保障措施需完善，分工的定量要求未体现，校企融合体现不具体；</p> <p>3. 加强项目建设保障尤其是经费预算，应加入行业、企业人员，教师教学能力建设目标应从课程建设、教材建设、业务能力、社会服务成果转化，任务目标部分要细化；</p> <p>4. 双师型团队进行梯度建设推进，提升队伍信息化水平，建设成果要有显性，细化年度建成项目。</p>	修改后立项
----	-----	----------------	-----	---	-------

23		科研创新团队	冯菊华	<p>1. 增加行业、企业成员专家，建设方案经费进行细化分配；</p> <p>2. 封面填写错误，创新情况不明确，经费分配计划无，奖励情况写近 3 年即可，团队成员过多，创新与赵树明主持的团队内容相同，目标可细化到每一位团队成员，可适当拔高目标；</p> <p>3. 校企合作体现不具体，目标设定上，突出“质”、“量”的工作目标并不能出成效，研究方向不要太多，需明确经费考核体系建设。</p>	同意立项
----	--	--------	-----	--	------

24		学生技能比赛 创新团队	周仔花	<ol style="list-style-type: none">1. 增加行业、企业成员专家，目标任务栏要有具体量化，经费要进一步细化分配，实施流程进一步细化，把第一年改为具体年份；2. 建设方案进行修改，成员太多 22 人，人员结构需优化，材料中写近 3 年即可，建设目标不全面，对团队提升不够具体化；3. 创新中要对校企合作进行具体描述，加强创新性，成果要运用到教育教学中，创新性要修改与学生技能比赛相关性不强；4. 目标设定可以再明确层次、级别等，成员分工不明确，考核评价方案太笼统，无资金分配明细。	修改后立 项
----	--	----------------	-----	--	-----------