



云南新兴职业学院

高等职业教育质量报告 (2025 年度)



云南·昆明

2025 年 12 月

目 录

前 言.....	- 1 -
学校基本情况.....	- 2 -
第一部分 党建引领.....	- 6 -
一、党的建设.....	- 6 -
（一）强化政治引领，夯实思想理论根基.....	- 6 -
（二）夯实组织基础，建强基层战斗堡垒.....	- 7 -
（三）从严管党治党，永葆清正廉洁本色.....	- 8 -
（四）坚持党管意识形态，守牢思想阵地防线.....	- 9 -
二、坚持党建引领，赋能学校高质量发展.....	- 10 -
（一）推进校地党建融合发展.....	- 10 -
（二）推动师资队伍素质提升.....	- 10 -
（三）以巡察整改规范办学行为.....	- 11 -
三、突出育人为本，落实立德树人根本任务.....	- 11 -
（一）建强思想政治教育主阵地.....	- 11 -
（二）丰富思想政治教育形式.....	- 12 -
（三）强化红色校园建设，以红色基因铸魂育人.....	- 13 -
（四）立德树人成效显著.....	- 15 -
第二部分 人才培养.....	- 16 -
一、在校生基本情况.....	- 16 -
二、师资队伍建设质量.....	- 16 -
（一）强化师德师风建设.....	- 16 -
（二）加强干部队伍建设.....	- 17 -
（三）加强师资队伍建设.....	- 18 -
（四）加强辅导员队伍建设.....	- 20 -
（五）加强思政课教师队伍建设.....	- 21 -
三、办学经费投入情况.....	- 22 -
四、教学资源建设情况.....	- 22 -
（一）师资队伍基本情况.....	- 22 -
（二）教学科研仪器设备值.....	- 23 -
（三）实训基地建设.....	- 24 -
（四）图书建设情况.....	- 26 -
（五）数字化教学资源建设情况.....	- 26 -
五、专业建设质量.....	- 27 -

(一) 优化专业结构.....	27 -
(二) 专业群建设情况.....	28 -
(三) 教材建设取得新突破.....	29 -
(四) 课程建设情况.....	31 -
(五) 强化教学成果产出.....	31 -
(六) 加强创新团队建设.....	33 -
(七) 推进名师工作室建设.....	34 -
(八) 编(修)制人才培养方案.....	35 -
(九) 全面推进课程思政高质量建设.....	35 -
(十) 做好专业综合评价工作.....	36 -
(十一) 校级教师教学能力比赛有序开展.....	37 -
(十二) 英语 A、B 级考试过关率显著提升	37 -
六、科研开展情况.....	38 -
七、在校体验.....	39 -
(一) 固本强基, 持续加强群团组织建	39 -
(二) 立德树人, 广泛开展丰富多彩的团学活动, 提升吸引力与感染力	42 -
(三) 聚焦社团建设, 推动党团深度融合.....	45 -
(四) 加强大学生心理健康教育.....	46 -
(五) 坚持育人导向, 强化精准资助.....	48 -
(六) 强化校园安全管理.....	49 -
八、学生技能大赛成绩优异.....	52 -
(一) 省级技能大赛成绩显著.....	52 -
(二) 举办校级技能大赛.....	53 -
九、强化实习就业工作质量.....	54 -
(一) 加强实习管理.....	54 -
(二) 稳步推进创新创业工作.....	55 -
(三) 高质量推进就业工作.....	56 -
十、招生工作情况.....	59 -
第三部分 服务贡献.....	61 -
一、服务行业企业发展.....	61 -
二、服务地方经济社会发展.....	61 -
三、助力乡村振兴.....	63 -
四、服务学历提升.....	64 -
第四部分 文化传承.....	65 -

一、传承红色基因，争做时代新人.....	65 -
（一）强化红色校园建设.....	65 -
（二）挖掘红色文化资源，推动红色文化传播.....	66 -
（三）构建“大思政”教育格局，营造红色教育氛围.....	67 -
二、弘扬中华优秀传统文化.....	68 -
（一）聚焦经典诵读，夯实文化根基.....	68 -
（二）开设中华优秀传统文化课.....	69 -
（三）开展“4·23”读书日系列活动.....	69 -
三、弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观.....	70 -
（一）举办“学雷锋志愿服务月”活动.....	70 -
（二）创新载体，打造特色化实践品牌.....	72 -
（三）聚焦内涵，实现一体化价值引领.....	73 -
（四）营造浓厚氛围，实现全域覆盖.....	74 -
（五）选树典型，发挥榜样化引领作用.....	74 -
第五部分 国际合作.....	76 -
一、融入区域发展，打造“云药”职教品牌.....	76 -
二、强化服务与保障体系，筑牢国际化发展基础.....	77 -
（一）完善管理协调机制.....	77 -
（二）实施师资国际化能力提升计划.....	77 -
第六部分 产教融合.....	78 -
一、加强基地建设，深化产教融合.....	78 -
（一）学习贯彻上级有关文件精神.....	78 -
（二）强化基地建设.....	78 -
二、深入推进现代学徒制人才培养.....	79 -
（一）加强现代学徒制专业建设.....	79 -
（二）加快建设校企合作双元制教材.....	80 -
（三）深化协同育人，创新人才培养模式.....	80 -
第七部分 发展保障.....	82 -
一、强化顶层设计与治理效能，完善内部保障体系.....	82 -
（一）优化领导体制与决策机制.....	82 -
（二）推进管理重心下移与院系自治.....	82 -
（三）健全质量保证与监控体系.....	82 -
二、加大资源统筹与经费投入，夯实办学物质基础.....	83 -
三、锻造高素质专业化队伍，筑牢人才核心支撑.....	83 -
四、筑牢校园安全稳定防线，营造和谐育人环境.....	84 -

第八部分 面临挑战.....	- 85 -
一、面临挑战.....	- 85 -
（一）办学资源的有限性与可持续发展压力.....	- 85 -
（二）生源市场变化与人才培养适应性挑战.....	- 86 -
（三）师资队伍结构优化与“双师”能力提升挑战.....	- 86 -
（四）产教融合、校企合作的深度与长效机制挑战.....	- 86 -
（五）内部治理体系现代化与数字化转型挑战.....	- 87 -
（六）品牌特色凝练与社会服务质效挑战.....	- 87 -
（七）国际合作交流未有效开展.....	- 87 -
二、应对措施.....	- 87 -
（一）实施“多元筹资与资源增效”计划，夯实可持续发展基础.....	- 87 -
（二）推进“生源提质与人才培养模式创新”工程.....	- 88 -
（三）深化“人才强校”战略，打造高水平结构化师资团队.....	- 88 -
（四）建立“产教深度融合”机制，构建校企命运共同体.....	- 89 -
（五）启动“治理能力与数字化转型”行动.....	- 89 -
（六）实施“品牌塑造与社会服务升级”计划.....	- 90 -
（七）加强国际合作交流，拓展职教国际视野.....	- 90 -

图目录

图 1 中央八项规定精神学习教育暨党员干部警示教育活动.....	- 9 -
图 2 举办“石榴红”杯铸牢中华民族共同体意识演讲比赛	- 12 -
图 3 举办“张桂梅思政大讲堂”分课堂	- 13 -
图 4 学校获批昆明市中小学生研学实践教育基地.....	- 14 -
图 5 学校实习学生毕晋源（左一）接收患者锦旗.....	- 15 -
图 6 召开师德师风警示教育大会.....	- 17 -
图 7 学校教师参加 2025 年云南省职业院校教学能力比赛决赛.....	- 18 -
图 8 学校首届思想政治理论课教师教学大赛决赛.....	- 21 -
图 9 学校经费投入情况.....	- 22 -
图 10 学校教师基本情况.....	- 23 -
图 11 学校教学医院申报现场评审会.....	- 25 -
图 12 校级创新团队建设推进会.....	- 33 -
图 13 名师工作室.....	- 34 -
图 14 学校第一届课程思政示范课立项评审会.....	- 36 -
图 15 第六届教师教学能力比赛.....	- 37 -
图 16 开展科研能力提升专题讲座.....	- 39 -
图 17 云南新兴职业学院第十二次学生代表大会.....	- 40 -
图 18 “星火”宣讲团师生见面会	- 43 -
图 19 开展“同心鼓”心理健康团辅活动	- 47 -
图 20 校园安全综合应急演练.....	- 51 -
图 21 警校联合巡逻.....	- 51 -
图 22 举办学校第二十四届学生技能大赛.....	- 53 -
图 23 书记校长带队到实习单位看望实习学生.....	- 55 -
图 24 2025 届毕业生就业“百日冲刺”行动专场招聘会	- 57 -
图 25 书记校长到罗平县人民医院访企拓岗.....	- 58 -
图 26 禄劝县成立 40 周年庆祝文艺演出（云南新兴职业学院）	- 62 -
图 27 学校“三下乡”社会实践活动	- 64 -
图 28 学校“红军巧渡金沙江研究中心”揭牌仪式	- 66 -
图 29 禄劝彝族苗族自治县民族小学师生到校开展研学.....	- 67 -
图 30 举办“典耀中华”经典诵读大赛	- 69 -
图 31 “4·23”世界读书日活动.....	- 70 -
图 32 2025 年“学雷锋志愿服务月”启动仪式	- 72 -
图 33 “药学院雷锋志愿者服务队”服务社区	- 73 -
图 34 泰国皇太后大学与学校交流合作洽谈会.....	- 77 -

图 35 云南新兴职业学院与云南百草堂药业有限公司现代学徒制校企合作人才培养基地签约.....	- 81 -
图 36 学校学生在昆明市殡仪馆现代学徒制人才培养基地实践学习.....	- 95 -
图 37 “园校双元·学做交替”学前教育专业人才培养.....	- 98 -
图 38 婴幼儿托育服务与管理专业实践人才培养.....	- 101 -
图 39 学生在党建学习中心沉浸式体验学习.....	- 102 -
图 40 “红色光影润心育人，青年担当筑梦复兴”情景竞演	- 104 -
图 41 校园趣味运动会.....	- 105 -

表目录

表 1 教师获奖情况一览表.....	- 19 -
表 2 校内实训基地一览表.....	- 24 -
表 3 2025 年学校专业设置一览表.....	- 27 -
表 4 学校专业群建设情况表.....	- 29 -
表 5 学校教材建设一览表（部分）	- 30 -
表 6 课程设置表.....	- 31 -
表 7 校级在线精品课程建设名单.....	- 32 -
表 8 2025 年学校社团设置情况.....	- 41 -
表 9 学生获奖情况一览表.....	- 52 -
表 10 校企合作“双元制”教材建设一览表	- 80 -

典型案例目录

案例一 织密组织体系，激活党建育人新效能.....	- 91 -
案例二 “筑牢思想阵地 涵育师德师风”构建“三位一体”意识形态工作新格局.....	- 92 -
案例三 党建领航，“岗课赛证”融合育人	- 93 -
案例四 “馆校双元·工学交替”现代学徒制人才培养模式探索.....	- 94 -
案例五 民族传统疗法赋能专业育人的创新实践.....	- 96 -
案例六 “园校双元·学做交替”学前教育高素质人才培养创新实践.....	- 97 -
案例七 “赛教融合·美育赋能”艺术教育专业“三位一体”育人模式创新实践	- 99 -
案例八 “双轨实践育人才 游戏实训强技能”婴幼儿托育服务与管理专业“岗课融合”实践育人模式探索	- 100 -
案例九 沉浸式红色育人模式探索实践.....	- 102 -
案例十 以情景竞演为载体 铸牢青年思想根基.....	- 103 -
案例十一 “以体强心，乐动心灵”校园趣味运动赋能心理健康教育创新实践	- 105 -
案例十二 “雷锋精神铸魂 英雄壮举践行”红色育人结出时代硕果	- 106 -

前 言

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和《云南省教育厅关于做好 2025 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》要求，学校对 2024-2025 学年教育教学实际运行情况进行全面梳理，撰写了《云南新兴职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，以及学校各二级学院提交的案例和材料等。数据采集时间为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度财务决算数据即 2024 年度数据。

本报告着眼于学生、企业、家长与其他社会人士对学校的关切，立足于学校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况汇报。

学校基本情况

云南新兴职业学院是一所民办综合类高职院校，始创于 1994 年 6 月，前身是“南方民族医药培训学校”，1998 年 10 月经云南省教育厅批准为“南方民族医药进修学院”，2005 年 12 月经云南省人民政府批准、国家教育部备案，成为一所全日制民办高职院校，学校现有三个校区，占地面积 1153 亩。

学校秉承“技能决定一生，道德决定一世”的办学理念，将红色文化和中华优秀传统文化贯穿教育教学全过程，渗透到学生日常行为规范中。在禄劝校区创建红色校园，用红色文化指引学生坚定信念、艰苦奋斗，用长征精神鼓舞学生刻苦学习、激发斗志，用中华优秀传统文化规范学生行为、塑造学生精神品质，形成了鲜明的“红色文化育人”和“优秀传统文化育人”特色，着力提高学生就业核心竞争力，培养复合型高素质技能型人才。

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的二十大精神和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于教育的重要论述；以党的建设为引领，构建红色文化育人体系，为推进学校高质量发展提供坚强的政治保障和组织保障。

学校始终坚持社会主义办学方向，以落实立德树人根本任务为主线，全面推进素质教育和专业技能培养；积极贯彻

新发展理念，主动融入云南 3815 战略和服务健康云南 2030 建设，以“十四五”发展规划为目标，以云南省教育高质量发展三年行动计划为准绳，不断推进办学条件达标工作，实施现代学徒制人才培养模式，全面推进学生技能教育，切实提高人才培养质量。

学校专业设置主动对接云南主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，深化产教融合开放合作，推进校企协同育人，与 20 余医院和企业签署合作协议，开展教学医院评审 9 家，共建现代学徒制人才培养基地。坚持资源整合、优势互补、平等合作、共建共管共享的原则，打造高质量专业化人才培养基地，提升了学校专业建设水平和服务地方经济社会发展能力。建成护理、康复治疗技术、中药学 3 个校级高水平专业，打造护理、康复治疗技术、中药学、学前教育等 6 个校级高水平专业群，全面实施护理、中药学、口腔医学技术、医学美容技术、婴幼儿托育服务与管理、建筑工程技术等 10 个专业现代学徒制人才培养。进一步完善学校高水平治理体系，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，进一步完善学校内部质量保障体系，深入推进教育评价制度改革，为学生、教师成长增值，为职业教育发展赋能，推动学校高质量发展。

学校坚持立足昆明、服务云南、辐射南亚东南亚，全面服务云南区域经济社会发展，紧密结合云南省全力打造世界

一流“绿色能源”“绿色食品”“健康生活目的地”三张牌和“民族团结进步示范区”“生态文明建设排头兵”“面向南亚东南亚辐射中心”的三个定位，以全日制高职教育为主，努力发展继续教育和职业培训，把学校建设成为民办职业教育的典范。

三十二年办学，风雨兼程，艰苦创业。经过多年的改革发展与探索，学校成功构建红色文化育人体系，逐步形成对党育人、为国育才的培养特色，厚植中华优秀传统文化底蕴的树人特色。发扬艰苦奋斗的老黄牛精神，甘于奉献的雷锋精神，爱老敬老的孝道精神，身正垂范的表率精神，务实严谨的治学精神，永跟党走的精神。

经过多年的探索与实践，学校先后荣获：

- 教育部社会公认成功育人单位
- 全国先进集体
- 全国优秀民办高校
- 云南省优秀普通高等学校
- 云南省教育系统先进基层党组织
- 云南省昆明市禄劝彝族苗族自治县爱国主义教育基地
- 云南省教学成果奖 2 项
- 教师获云南省职业院校教师教学能力比赛奖项 30 余项

- 立项建设云南省职业院校护理专业教学创新团队 1 个
- 入选国家教育部“十四五”职业教育规划教材 1 部
- 入选云南省“十四五”职业教育规划教材 2 部
- 学生获国家级技能大赛奖项 20 余项
- 学生获省级技能大赛奖项 230 余项

2025 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终锚定立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，严格落实国家教育部、云南省教育厅各项决策部署。学校紧密围绕区域经济社会发展需求，以提升人才培养质量为核心，持续深化教育教学改革，强化内涵建设，各项工作稳步推进，办学质量与社会声誉得到新的提升。本报告将围绕党建引领、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等八个方面，对学校年度质量工作进行系统总结与全面分析。

第一部分 党建引领

一、党的建设

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧扣立德树人根本任务，以政治建设为统领、组织建设为基础、作风建设为保障，全面推进党的各项建设工作，为学校高质量发展筑牢政治根基与组织保障。

（一）强化政治引领，夯实思想理论根基

学校党委始终把理论武装作为首要政治任务，组织党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记考察云南重要讲话和重要指示批示精神，教育引导全体师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚

定“四个自信”、做到“两个维护”。修订完善《党委理论学习中心组学习制度》，全年开展中心组集体学习 10 次，完成上级旁听检查 2 次，常态化推送“第一议题”学习资料，推动理论学习走深走实、入脑入心。对照全省宣传思想文化工作责任清单，制定学校专项任务清单，明确部门职责分工，通过专题部署、定期督查、闭环管理，确保各项工作责任到人、落实到位。修订《党委会议事规则》等 20 余项党内规章制度，实行专题党委会清单化管理，全年召开党委会 37 次、党政联席会 4 次，研究部署重点工作 100 余项，持续完善党委议事决策体系，为学校规范办学提供坚实制度保障。

（二）夯实组织基础，建强基层战斗堡垒

高质量完成党组织“去直属化、去机关化”改革，进一步优化基层党组织设置与组织架构。为各党支部下拨专项党费 2000 元，保障基层党组织活动有序开展；健全党委党校领导管理机制，提升党员教育培训质效。完成基层党支部分类定级工作，6 个支部获评“先进党支部”，7 个支部确定为“一般党支部”，实现后进党支部“清零”目标。有序推进 13 个基层党组织换届工作，将党支部委员职数增至 5 名，进一步强化基层党组织领导力量；基层党组织“智慧党建”规范化建设达标率达 100% 以上。全年举办党员集中培训班 1 期，累计 32 学时；开展党务干部培训 3 期、专题培训 2 期，累计

56 学时，实现党员领导干部 70 人次、党组织书记 24 人次、党务干部 45 人次、普通党员 300 人次全覆盖培训。选派 18 名党员干部参加省委教育工委专题培训，选送 15 名辅导员、8 名心理健康教师、35 名思政课教师外出学习深造，同步完成党外知识分子系列培训，全面提升队伍政治素养与业务能力。严格遵循党员发展工作细则，严把入口关、培养关、考察关，2025 年新发展党员 57 名，89 名预备党员按期转正，党员队伍结构持续优化、活力不断增强。

（三）从严管党治党，永葆清正廉洁本色

将清廉学校建设纳入党委工作总体布局，与教育教学工作同部署、同落实、同考核，构建党委主抓、纪检监督、部门协同、全员参与的工作格局。全年召开党风廉政建设专题会议 2 次，党委书记专题听取班子成员履行“一岗双责”情况报告，班子成员对分管部门负责人开展廉政谈话实现全覆盖，精准研判学校政治生态 2 次。深入开展中央八项规定及其实施细则精神学习教育，将相关内容纳入“三会一课”、主题党日活动、“第一议题”必学内容，组织开展违规饮酒专项警示教育，全体党员签订廉洁自律承诺书，累计收集并解决师生急难愁盼问题 74 个。组织学校领导班子成员、各基层党支部委员、全校中层干部共计 60 人，赴云南民族大学开展贯彻中央八项规定精神学习教育暨干部警示教育活动，以典型案例强化警示教育效果（图 1）。



图 1 中央八项规定精神学习教育暨党员干部警示教育活动

（四）坚持党管意识形态，守牢思想阵地防线

筑牢意识形态工作防线，制定意识形态工作责任制并签订责任书，建立“每月研判、年终考核”工作机制，完善“一网三制五单”管理体系。全年完成 4 次馆藏图书、教材教辅政治有害读物查堵处置工作，确保校园文化阵地安全。制定抵御宗教渗透“一网两单”工作制度，向师生发放政策明白卡，组织全体党员签订不信仰宗教承诺书，完成 2 次全校宗教信仰情况专项排查，未发现宗教“三化”问题。规范干部选拔任用工作流程，严把政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关，调整任用干部 2 名，进一步优化干部队伍结构。对校内宣传展板、社会主义核心价值观大道等意识形态阵地开展全面排查，投入资金 20 余万元，分四批次完成意识形态领

域问题整改 50 余处。党委宣传部牵头开展教材教辅、馆藏图书等重点领域政治有害读物查堵处置 4 次，严格落实“谁主办谁负责、谁审批谁监管”工作原则。持续开展“僵尸”网站、账号专项清理行动，注销多年未更新公众号 4 个，排查解散闲置微信、QQ 工作群 45 个；注册“云南新兴职业学院发布”官方公众号，全年推送优质校园新闻稿件 88 篇。对学校官网 2021—2025 年语言文字使用不规范问题进行全面排查与整改，加强食堂、宿舍楼等重点区域宣传电子屏审核管理，确保各类意识形态阵地规范有序、导向正确。

二、坚持党建引领，赋能学校高质量发展

（一）推进校地党建融合发展

基层党组织主动对接地方发展需求，在禄劝县昭禾堂中医诊所挂牌建立“党员师生创业先锋队”“党员志愿服务工作站”，推动党员创业实践与志愿服务深度融合。通过“学术骨干转党员、党员教师成‘双师型’带头人”培养模式，实现党建工作与专业建设、服务地方有机结合，让党建成果切实惠及地方民生。

（二）推动师资队伍素质提升

建立健全师德师风建设长效机制，修订完善 3 项师德师风建设相关制度，党委书记与各基层党支部书记签订师德师风建设责任书，构建“教育、考核、监督、查处”全链条工作体系。规范教师招聘流程，实行党委与董事会双批示制度，

严把政治审查关口。全年表彰优秀教育工作者 34 人、优秀教师 68 人、优秀辅导员 15 人，充分发挥先进典型示范引领作用。加大教师培养培训力度，通过外派学习、专题培训等方式，提升辅导员、心理健康教师及思政课教师专业能力，为教育教学质量提升提供坚实人才支撑。

（三）以巡察整改规范办学行为

以省委教育工委巡察整改为重要契机，全面梳理学校办学过程中的短板弱项，建立问题清单、责任清单、任务清单，实行销号管理。通过完善制度体系、压实工作责任、强化督查问效，将巡察整改成效转化为学校发展动力，推动学校管理、教学、服务等各领域工作全面提升，持续提升办学规范化水平。

三、突出育人为本，落实立德树人根本任务

（一）建强思想政治教育主阵地

校领导班子坚持带头抓思政教育，全年开展“开学第一课”9 场，研究马克思主义学院建设 2 次，参与思政课集体备课 4 次、指导课程建设 3 次，人均讲授形势政策课 2 次。党委书记带头讲党课 3 次，校领导累计讲授专题党课 6 次、进班听评课人均 4 学时。成功举办“石榴红”杯铸牢中华民族共同体意识演讲比赛（图 2），营造浓厚育人氛围。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，严格落实马克思主义学院建设标准。与禄劝县教育体

育局达成大中小学思政教育一体化共建意向，组织 700 余名民族小学学生进校开展红色研学活动。



图 2 举办“石榴红”杯铸牢中华民族共同体意识演讲比赛

（二）丰富思想政治教育形式

组织师生集中观看抗战胜利 80 周年大会相关报道，举办“张桂梅思政大讲堂”分课堂 2 场（图 3）、形势政策报告会 2 场。组织教职工观看《山花烂漫时》，倡议全体师生观看《我本是高山》等正能量影片，引导师生坚定理想信念。依托廉洁教育主题活动，开展“扣好人生第一粒扣子”专题教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



图 3 举办“张桂梅思政大讲堂”分课堂

（三）强化红色校园建设，以红色基因铸魂育人

红色基因是立德树人的鲜活教材，是培育具有家国情怀、工匠精神高素质技术技能人才的宝贵精神财富。学校坚持以红色基因为主线，依托革命老区资源，打造 21000 余平方米红色校园，将红色文化全面融入教育教学、校园文化、社会实践全过程，引导师生坚定理想信念，为培养德技并修的高素质人才注入红色动力，构建“大思政”育人格局。学校先后被禄劝彝族苗族自治县委、县人民政府认定为“禄劝县爱国主义教育基地”，被昆明市人民政府认定为“昆明市全民国防教育基地”和“昆明市第三批中小学生研学实践教育基地”（图 4）。全年共接待各级党委、政府机关、企事业单位、高等学校等 80 余家单位，超 3000 人次到校参观考察、学习交流，红色校园已成为学校一张靓丽的文化名片。

学校充分利用国家重大节庆日、纪念日等重要时间节点，开展形式多样的爱国主义教育活动。全年举办“红色故事大家讲”系列活动 10 余场次，参与师生达 10000 余人次；雷锋活动月期间，各学院组织开展关爱老人、义务维修、校园清扫等志愿服务活动；清明节，组织师生代表前往革命烈士陵园缅怀革命先烈，重温入党入团誓词；五四青年节，举办合唱大赛和主题团日活动，展现青年师生青春风采。学校坚持把社会主义核心价值观融入育人全过程，将红色场馆作为思政课实践教育基地，打造“行走的思政课”，用党的精神谱系培育时代新人，用中华优秀传统文化滋养学生成长，着力培养“人人会讲长征故事、人人践行雷锋精神、人人争做红孩子、能孩子、强孩子”的时代新人。



图 4 学校获批昆明市中小学生研学实践教育基地

（四）立德树人成效显著

2025 年，学校涌现出一大批先进典型，彰显育人工作丰硕成果：教职工在景区勇救溺水者、毕业生党员于火场紧急救助老人、实习生在街头及时救助车祸伤员；4 名实习生凭借优质服务获患者赠送锦旗（图 5），10 余名在校生因见义勇为获派出所与学校联名表彰。一系列先进事迹充分展现了学校学子崇德向善、勇于担当的精神风貌，是学校落实立德树人根本任务的生动体现。



图 5 学校实习学生毕晋源（左一）接收患者锦旗

第二部分 人才培养

一、在校生基本情况

2024-2025 学年，全日制在校生 19027 人，其中高职大专生 13207 人，附设中职班 5820 人，折合在校生数 18021 人。

二、师资队伍建设质量

（一）强化师德师风建设

学校始终将师德师风建设作为核心任务，持之以恒推进落实。健全师德师风建设长效机制，组织开展“师德建设月”、优秀教师事迹宣讲等活动，选树校级师德标兵，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。制定《云南新兴职业学院教师师德规范细则》，明确从课堂教学、实践指导到学生管理等各个环节教师应遵循的职业道德准则，涵盖爱岗敬业、关爱学生、严谨笃学等多方面内容，为教师日常行为提供精准指引。将师德师风内容纳入教师绩效考核评估的激励约束机制，全面实施教师职称评审、教师资格认定、竞聘上岗、评优评奖师德“一票否决制”。每学期通过学生评教、教师互评、领导评价等多元主体，对教师师德表现进行量化打分，考核结果存入个人师德档案，形成有效约束与激励。

通过线上线下结合的方式，定期组织师德师风专题培训，强化师德政策法规和师德楷模的学习，开展以案为鉴、恪守师德师风的警示教育。2025 年校党委召开专题会议研究师德

师风建设工作 3 次,开展师德师风专题警示教育 2 次(图 6),组织开展师德师风专题培训 3 场。组织各二级学院与部门教师签订《师德师风承诺书》和《不酒驾醉驾承诺书》,建立师德师风事件(线索)月报制度。2025 年专项整治违规饮酒、违规招生宣传、实验室管理,集中廉政谈话 2 次,廉洁谈话提醒 20 余人,调整聘用 2 名党员干部,引导教师以德立身、以德施教,确保教师队伍得到净化,教师责任意识进一步增强,教学态度进一步端正,责任心显著提升。



图 6 召开师德师风警示教育大会

(二) 加强干部队伍建设

为切实加强学校干部队伍建设,学校通过内培外引的方式,广泛吸纳优秀人才,夯实干部队伍根基.2025 年优化中层干部队伍结构,完成 6 个部门负责人的选拔调整工作,注重年轻化、专业化。实施干部能力提升计划,组织校内培训 2 场次,外派学习 12 人次,提升干部的战略思维、管理能力

和服务意识，完善了干部考核评价与激励机制，进一步增强了干部队伍的领导力、执行力和凝聚力，打造了一支政治素质好、管理能力强、工作效率高的干部队伍，使学校逐步向内部管理体系和管理能力现代化迈进，有效的推动了日常教学的高质量开展。

（三）加强师资队伍建设

学校成立了教师发展中心，印发了《云南新兴职业学院教师发展中心工作实施方案》，按照“合格教师-骨干教师-专业带头人”三层次教师培养体系，构建“学校-二级学院-教师”三级联动机制和“教师发展中心-师资科-人事处-教学督导”四方协同的教师发展支持服务体系，为促进教师成长提供有力保障。举办 2025 年教职工培训班，着力提振师德师风，提升教育教学能力和科研意识，打造一支师德高尚、业务精准、乐于奉献的教师队伍，提高人才培养质量。



图 7 学校教师参加 2025 年云南省职业院校教学能力比赛决赛

2025 年度组织教师参加各级各类比赛 200 余人次（图 7），共荣获各级各类奖励 28 项（表 1），荣获云南省民办教育协会优秀团队 2 个，优秀管理者 2 名，优秀教师 5 名，充分发挥了优秀个人和团队的示范引领作用。依据云南省教育厅“双师型”教师认定标准和学校“双师型”教师认定办法，开展“双师型”教师队伍建设，认定“双师型”教师 102 人，其中中级 15 人、初级 87 人。按照学校职称评审管理办法，开展教师职称评审，评定正高级职称 2 人，副高级职称 2 人，中级职称 54 人，初级职称 62 人，强化了师资队伍建设。

表 1 教师获奖情况一览表

序号	姓名	获奖名称	等级
1	李照	2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）二等奖	二等奖
2	姚淑芸	2024 年云南省职业院校技能大赛高职组护理技能大赛	二等奖
3	李东泽	2024 年云南省职业院校技能大赛儿童绘画创作赛项（中职）指导教师	一等奖
4	张恒彪	2024 年云南省职业院校技能大赛中职组护理技能大赛	一等奖
5	陆喆喆	云南省第六届云岭杯中华经典诵写讲大赛经典诵读大赛教师组优秀指导教师	优秀奖
6	李蓉	云南省职业院校技能大赛高级组英语口语（非专业组）赛项	二等奖
7	姚淑芸	第五届职业院校教师教学实践技能（护理专业）团体比赛	二等奖
8	李明姣	2024 年云南省职业院校技能大赛高职老年护理与保健赛项二等奖优秀指导老师	二等奖
9	何耀林	云南省第六届云岭杯中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛教师组	二等奖
10	何耀林	云南省第七届云岭杯中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛教师组	三等奖
11	李瑾怡	第五届职业院校教师教学实践技能比赛	二等奖
12	姚淑芸	第五届职业院校教师教学实践技能（护理专业）技能单项	三等奖

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

13	姚淑芸	第五届职业院校教师教学实践技能（护理专业）说课课程单项	二等奖
14	殷海艳	云南省职业院校技能大赛中职组护理技能大赛	一等奖
15	王文义	云南省第六届云岭杯中华经典诵写讲大赛汉字书写大赛教师组指导教师	二等奖
16	李焕云	云南省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
17	林长琴	2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）	三等奖
18	马江来	2024 年云南省职业院校技能大赛高职健康养老照护赛项指导教师	三等奖
19	陈昌林	民族体育舞蹈线上科学论文报告会	三等奖
20	朱茂	第六届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛“诗意彩云南”诗词讲解大赛（大学教师组）	一等奖
21	何耀林	第三届全国高等护理教育院校青年教师授课竞赛（高职组）	一等奖
22	李瑾怡	第五届职业院校教师教学实践技能比赛	三等奖
23	尹学飞	云南省职业院校技能大赛药学技能赛项（高职组）指导教师	三等奖
24	李艳琼	2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）	二等奖
25	何耀林	云南省第六届云岭杯中华经典诵写讲大赛经典诵读大赛（教师组）	三等奖
26	李明姣	2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）	二等奖
27	杨艳娟	云南省职业院校技能大赛中药传统技能赛项（高职组）指导教师	二等奖
28	何光靛	云南省职业院校技能大赛药学技能赛项（高职组）指导教师	三等奖

（四）加强辅导员队伍建设

严格按标准配齐配强辅导员，完善辅导员“双重身份、双线晋升”机制。举办辅导员素质能力提升培训 1 期，注重提升辅导员队伍的政治素质、管理素质和服务水平，提升辅导员队伍综合素质，提高管理育人水平。实施辅导员“暖心工程”，改善工作条件，畅通发展通道，提高辅导员的工作热情和工作能力。本年度评选校级优秀辅导员 15 名。

（五）加强思政课教师队伍建设

严格按照 1:350 的师生比配备专职思政课教师，建立思政课教师集体备课、教学观摩常态机制。组织思政课教师参加云南省委教育工委组织的思政课教师轮训、实践研修等培训项目；培养筛选“种子选手”并积极支持教师参加 2025 年云南省高校思政课教师教学能力比赛、2025 年云南省职业院校技能大赛教师教学能力比赛；开展学校思政课教师“大学习、大培训、大练兵、大比武”活动。举办首届思想政治理论课教师教学大赛（图 8），不断探索思政教育的新模式、新路径，推动学校思政课教师教学能力和思政课教学质量全面提升。



图 8 学校首届思想政治理论课教师教学大赛决赛

三、办学经费投入情况

学校办学经费主要来源于学费、国家财政性教育经费和其他收入等三项经费（图 9）。坚持学费收入主要用于教学的原则，保证教学秩序的正常运转。2024 年，学校经费收入为 19147.11 万元，其中学费收入为 17152.46 万元，中央、地方财政专项投入 1881.18 万元，其他收入 113.47 万元。经费总支出 18862.57 万元。其中，基础设施建设投入 537.27 万元，征地投入 0 万元，设备采购 117.81 万元，日常教学经费支出 646.15 万元，图书购置支出 731.77 万元，教学改革及科学研究支出 16.87 万元，师资队伍建设支出 12.55 万元，教职工人员工资支出 4500.99 万元，学生专项经费支出 1906.22 万元，党务及思政工作队伍建设支出 9.84 万元，偿还债务本金支出 9024.79 万元，其他支出 1358.32 万元。

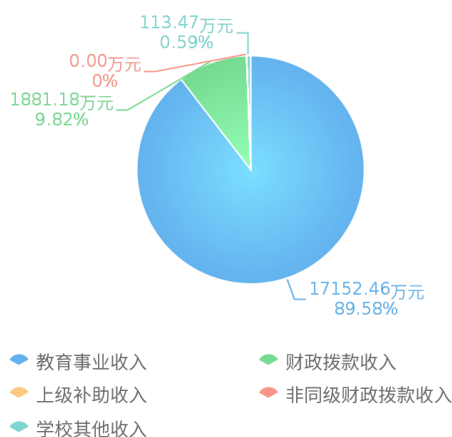


图 9 学校经费投入情况

四、教学资源建设情况

（一）师资队伍基本情况

学校现有教师 1204 人，其中专任教师 611 人，校内兼课

教师 14 人，校外教师 4 人，聘请行业导师 206 人，师生比为 1:26.22（图 10）。专任教师中具有正高级职称人数 4 人，占比为 0.65%；副高级职称 39 人，占比 6.38%；中级职称 94 人，占比 15.38%；初级职称 294 人，占比 48.12%。具有硕士及以上学历专任教师 116 人，占比为 18.99%。“双师型”教师 241 人，占比为 39.44%，其中高级“双师型”教师占比为 0.41%。

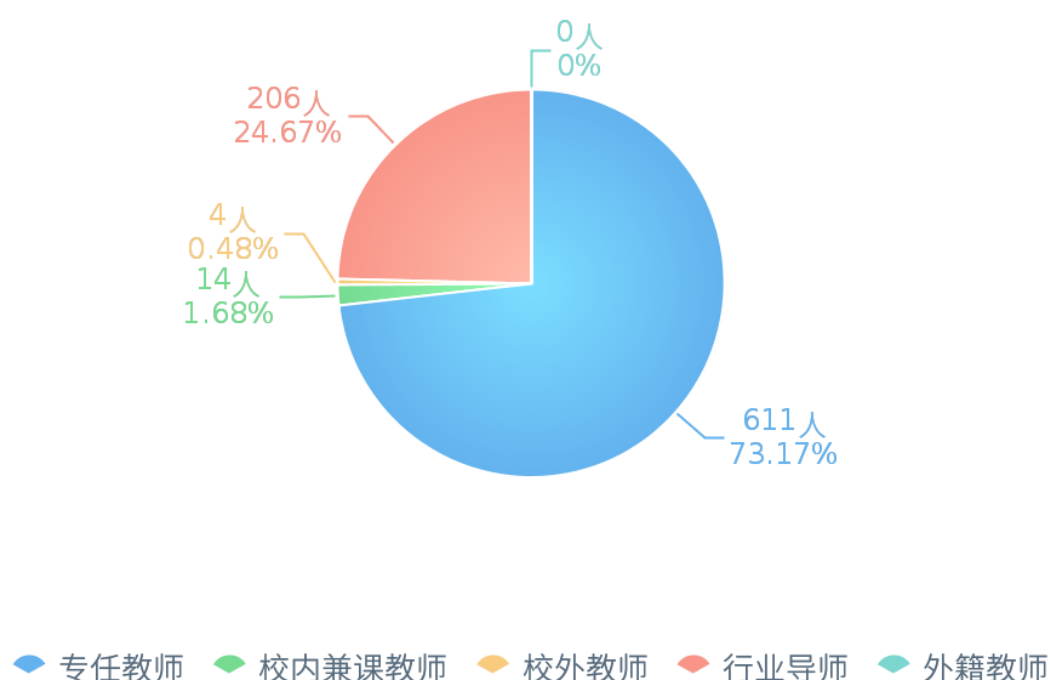


图 10 学校教师基本情况

（二）教学科研仪器设备值

学校现有固定资产总值 28589.2589 万元，其中教学科研仪器设备值 6903.3 万元，2024 年新增教学科研仪器设备值 210.00 万元，生均教学科研仪器设备值 3628.16 万元。计划 2026 年，投入 4600 万元建设药学虚拟仿真实训中心、中药标本馆、护理学院实训室二期项目、医学康复学院实训室

三期项目等，进一步改善实训条件，提升实践教学质量。

（三）实训基地建设

1. 校内实训基地。学校建有“六中心一平台”的校内实践基地（表 2），占地 85671.97 平方米。“六中心”分别是，护理学院实训中心、医学康复学院实训中心、药学院实验实训中心、计算机与人工智能学院实训中心、工程学院实训中心、教育与管理学院实训中心。“一平台”指依托民族特色疗法的创新创业平台，以藏苗傣和生堂、康美母婴护理中心、医学美容三个重点项目为引领，围绕亚健康调理，建立了创业就业项目。共建有 18 个校内实训基地，162 个校内实践教学场所。校内实践操作工位数 5400 个，生均校内实践操作工位数 0.31 个。

表 2 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	来源	适用专业
1	护理实训中心	国家财政支持	护理、助产
2	药学院实训中心	省级财政支持	药学、中药学
3	医学康复学院实训中心	省级财政支持	康复治疗技术、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术、针灸推拿
4	计算机与人工智能学院实训中心	校企共建	云计算技术、软件技术、计算机应用技术
5	工程学院实训中心	校企共建	建筑工程技术、建筑消防技术、应急救援技术
6	教育与管理学院实训中心	校企共建	音乐表演、艺术教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理
7	创新创业孵化平台	省级财政支持	学校所有专业

8	医学影像技术实训基地	学校自建	医学影像技术
9	口腔医学实训基地	学校自建	口腔医学技术
10	医学检验技术实训基地	学校自建	医学检验技术
11	康复治疗技术实训基地	学校自建	康复治疗技术
12	基础医学实训基地	学校自建	医药卫生类专业
13	幼儿发展与健康管理实训基地	学校自建	婴幼儿托育服务与管理
14	高铁乘务实训基地	学校自建	高速铁路客运乘务
15	工程测量实训基地	学校自建	建筑工程技术
16	校中厂——滇珍宝生物科技有限公司	校企共建	药学、中药学
17	GMP 实训基地	校企共建	药学、中药学
18	人体生命科学馆	校企共建	医药卫生类专业

2. 校外实习实训基地。为保障学生实习实训和教师进修学习，学校加强与企业合作，积极拓展校外实习实训基地，共建设校外实践教学场所 30 余个，非直属附属医院 1 家，教学医院 9 家，实习实训基地 300 余家。2025 年重点对接行业标杆企业，新增 8 家高水平实习基地，新增教学医院评审 9 家（图 11），优化了专业-岗位匹配结构。



图 11 学校教学医院申报现场评审会

（四）图书建设情况

2025 年学校投入经费 731.77 万元购置图书 100 万册，其中纸质图书 60 万册，电子图书 40 万册，重点保障了重点专业、新兴专业及师生需求迫切领域的资源建设。截至目前，学校图书馆藏达 143.4868 万册，其中纸质图书 85.3339 万册，电子图书 58.1529 万册，折合图书 142.2231 万册，生均图书 112.07 册，较好的保障了全校师生的学习需求。

（五）数字化教学资源建设情况

学校持续强化信息化建设，提升信息化管理服务水平。2025 年学校接入互联网出口带宽提升到 21280Mbps，校园主干网最大宽带达到 2048Mbps，接入教育专网带宽达 18432 Mbps，5G 网络已覆盖全校，校内业务系统基于数据中心共享比例达 15%。网络接入覆盖了电信、联通、移动等不同运营商，形成良性的竞争机制，更好促进学校信息化建设。同时通过防火墙、真实地址映射、系统安全设置、防范病毒设置等措施，使校园网络以及应用服务更加安全稳定。

在应用系统平台方面，学校已经建成并投入使用智慧教室管理系统，实现了一键式上下课，全自动控制，方便教学与管理；学生公寓水电管理系统能够自动采集学生公寓各房间用水、用电量；工学云学生实习管理系统能够对实习学生时时进行动态过程性管理；学习通教学管理平台能够实现线上与线下互动教学和教学过程性管理；青果教务管理系统能

够实现学生成绩、课表编排、学生选课等管理；心理健康测试与管理系统能够对师生心理健康进行测试和管理，便于学校开展心理健康管理工作。同时学校还建成校内虚拟仿真实训室基地 2 个，便于开展专业人才培养。按照学校数字化校园建设规划，2026 年将建设科研管理、学生工作管理、后勤管理、财务管理、教学资源库、在线精品课程建设等系统，不断提升学校信息化管理水平。

五、专业建设质量

学校始终将专业建设作为学校内涵发展的核心与生命线，紧密对接云南省“3815”战略发展目标和区域重点产业发展需求，以提升人才培养适应性、增强服务贡献力为导向，系统推进专业结构动态优化、专业内涵持续深化和特色品牌重点锻造，专业建设质量与水平得到显著提升。

（一）优化专业结构

学校坚持面向市场办学，以促进就业和适应行业产业发展需求为导向，形成以医药卫生类专业为主，非医类专业协同发展的专业格局。召开专业发展论证会，研究学校专业结构设置，规划专业申报，制定专业建设方案。2025 年，新增高职专业 1 个，撤销 10 个，现有高职专科专业 36 个(表 3)，涉及专业大类 11 个。

表 3 2025 年学校专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	层次	是否国控	备注
1	520807	口腔卫生保健	3	否	

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

2	510205	大数据技术	3	否	
3	410301	动物医学	3	否	
4	570113K	艺术教育	3	是	
5	520601	康复治疗技术	3	否	
6	520507	医学美容技术	3	否	学徒制
7	520506	呼吸治疗技术	3	否	
8	520504	口腔医学技术	3	否	学徒制
9	520502	医学影像技术	3	否	
10	520501	医学检验技术	3	否	
11	520417	中医养生保健	3	否	
12	520701	公共卫生管理	3	否	
13	590302	智慧健康养老服务与管理	3	否	
14	570102K	学前教育	3	是	学徒制
15	550201	音乐表演	3	否	
16	520802	婴幼儿托育服务与管理	3	否	学徒制
17	520410	中药学	3	否	学徒制
18	520403K	针灸推拿	3	是	
19	520301	药学	3	否	
20	490208	药品经营与管理	3	否	
21	440406	建筑消防技术	3	否	学徒制
22	440301	建筑工程技术	3	否	学徒制
23	410108	中草药栽培与加工技术	3	否	
24	420905	应急救援技术	3	否	
25	410210	森林生态旅游与康养	3	否	
26	590305	现代殡葬技术与管理	3	否	学徒制
27	540202	烹饪工艺与营养	3	否	
28	490213	医疗器械维护与管理	3	否	
29	520202	助产	3	否	
30	520201	护理	3	否	学徒制
31	510206	云计算技术应用	3	否	学徒制
32	510203	软件技术	3	否	
33	510102	物联网应用技术	3	否	
34	500405	空中乘务	3	否	
35	500113	高速铁路客运服务	3	否	
36	520414	中药材生产与加工	3	否	新增

（二）专业群建设情况

建成护理、中药学、康复治疗技术、软件技术、医学美容技术、学前教育六个校级高水平专业群（表 4）。一年来，

学校以“服务发展、促进就业”为导向，集中优质资源，实施集群发展。六大专业群建设思路逐步清晰，架构基本形成，与产业（行业）对接更加紧密，内部专业间的协同效应初步显现，整体建设进展符合预期目标，为打造学校特色品牌专业奠定了坚实基础。

表 4 学校专业群建设情况表

专业群名称	专业群代码 (体现群特色的专业代码)	所属院系名称	负责人姓名	包含专业数	群内其他组成专业
康复治疗技术	520601	医学康复学院	杨炳金	4	针灸推拿、医学影像技术、医学检验技术
学前教育	570102K	教育与管理学院	普文馥	4	婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、艺术教育
中药学	520410	药学院	李建强	4	中草药栽培与加工技术、药学、中药材生产与加工
医学美容技术	520507	医学康复学院	苏再文	4	口腔医学技术、口腔卫生保健、中医养生保健
护理	520201	护理学院	王文义	4	助产、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理
软件技术	510203	计算机与人工智能学院	韦锋	4	大数据技术、物联网应用技术、云计算技术应用

（三）教材建设取得新突破

学校 1 位教师主编人民卫生出版社教材 1 部，16 位教师进入由中国中医药出版社组织的高等职业教育“十五五”创新规划教材（康复治疗技术、预防医学、中医类专业）编写组，副主编或参编教材 15 部（表 5）。11 位教师进入由中国

医药科技出版社组织的高等卫生职业教育护理、医学影像技术专业“十五五”创新规划教材编写组，副主编或参编教材 11 部。教师结合职业教育特点，参与编写了一批符合行业标准、体现学科前沿、突出实践技能的创新规划教材，满足了医药行业高质量发展对高素质技术技能人才培养的需求，同时为学校校本教材的建设做好了充分准备。

表 5 学校教材建设一览表（部分）

序号	教材名称	出版社	教师姓名	身份
1	《中医护理学》	人民卫生出版社	潘琼	主编
2	《康复评定技术》	中国中医药出版社	杨丽华	副主编
3	《运动治疗技术》	中国中医药出版社	刘洪艳	副主编
4	《常见疾病康复》	中国中医药出版社	杨啟玫	编委
5	《老年康复》	中国中医药出版社	李洪艳	编委
6	《人体发育学》	中国中医药出版社	李飞燕	编委
7	《物理因子治疗技术》	中国中医药出版社	肖信	编委
8	《中医康复技术》	中国中医药出版社	王小丹	编委
9	《中医康复技术》	中国中医药出版社	赵克凡	编委
10	《病理学与病理生理学》	中国中医药出版社	杨正仙	副主编
11	《药理学》	中国中医药出版社	李彦升	副主编
12	《方剂学》	中国中医药出版社	杨庆艳	编委
13	《经络腧穴学》	中国中医药出版社	李梦	编委
14	《人体解剖学》	中国中医药出版社	李时宜	编委
15	《中药学》	中国中医药出版社	杨艳娟	编委
16	《中医内科学》	中国中医药出版社	王文江	编委
17	《中医基础理论》	中国中医药出版社	苏再文	副主编
18	《社区护理学》	中国医药科技出版社	王文义	副主编
19	《急危重症护理学》	中国医药科技出版社	汤艳红	编委
20	《精神科护理学》	中国医药科技出版社	唐金晶	编委

21	《CT 检查技术》	中国医药科技出版社	杨程志	编委
22	《MRI 检查技术》	中国医药科技出版社	罗之荣	副主编
23	《X 线摄影检查技术》	中国医药科技出版社	周彬	编委
24	《超声检查技术》	中国医药科技出版社	陈思民	编委
25	《生理学》	中国医药科技出版社	戴舒	编委
26	《医学影像解剖学》	中国医药科技出版社	张德昌	编委
27	《医学影像设备》	中国医药科技出版社	程本昌	编委
28	《医学影像诊断学》	中国医药科技出版社	纪绍莲	编委

（四）课程建设情况

学校严格按照专业教学标准和人才培养方案开设课程，围绕人才培养目标，参照行业职业标准，以岗位需求为导向，加大实践课程比例。2024—2025 学年，学校共开设 958 门课程，其中必修课 861 门，占比为 89.87%，公共基础课 73，占比 7.64%，专业技能课 884 门，占比 92.47%。理论课、理实一体课、实践课比例设置合理（表 6）。校企合作开发课程 35 门。建设校级在线精品开放课程 26 门，在线精品课程学时数 1574 学时，在线精品课程课均学生数 262 人。

表 6 课程设置表

序号	课程类型	课程门数	所占比例（%）
1	A 类（理论）	173	18.06%
2	B 类（理论+实践）	612	63.88%
3	C 类（实践）	173	18.06%
4	合计	958	100.00%

（五）强化教学成果产出

牢固树立“成果导向”理念，将教学成果的培育、孵化、凝练与申报贯穿于教学改革与管理的全过程，通过构建“培育-产出-应用-推广”的闭环机制，显著提升了教学成果的质

与量。本年度，成功申报立项地市局级教育教学改革研究项目 20 项，校级教改项目 14 项；立项建设校级精品在线开放课程 17 门（表 7），申报省级在线精品课程 4 门；申报评审校级教学成果奖 11 项，获评 6 项；建设校级专业教学资源库 3 个；校企合作开发活页式、工作手册式等新形态教材 24 部；组织申报第二届全国教材建设奖 1 项；《内科护理学》教材入选省“十四五”职业教育规划培育教材。

表 7 校级在线精品课程建设名单

序号	部门	课程名称	负责人	备注
1	护理学院	《外科护理学》	李时宜	
2		《儿科护理学》	杨晓君	
3		《基础护理学》	赵敏	
4		《急危重症护理》	何耀林	
5		《内科护理学》	李照	
6	医学康复学院	《X 线摄影检查技术》	窦艳	
7		《可摘局部义齿修复工艺技术》	谢牒	
8		《生物化学检验》	吕鹏	
9		《中医诊断学》	苏再文	
10		《康复评定技术》	杨丽华	
11	药学院	《中药炮制技术》	杨艳美	
12		《临床药物治疗学》	彭露	
13	工程学院	《建筑施工组织》	肖春娥	
14	教育与管理学院	《殡葬服务》	赵丹梅	
15		《幼儿园教育活动设计与实施》	缪一铭	
16		《声乐》	张雪峰	
17		《婴幼儿游戏活动实施》	王佳丽	

（六）加强创新团队建设

持续推进云南省职业院校护理专业教师教学创新团队和 24 个校级创新团队建设取得新突破，辐射带动学校师资队伍建设和提升教学水平。在省级护理专业教师教学能力创新团队的带动引领下来，为全面落实全国职业教育大会精神，深化三教改革，推动学校“新双高”建设，提升办学质量，助推学校高质量发展，努力打造一批校级高水平创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍、高水平教学管理队伍、高水平科研队伍和专业综合发展，深化职业教育教学改革，培育省级教师教学创新团队和科研创新团队。对立项建设的 24 个校级创新团队召开推进会和年度考核会（图 12），邀请行业企业专家到校开展创新团队建设培训 3 场次，助力创新团队建设。



图 12 校级创新团队建设推进会

（七）推进名师工作室建设

学校将“名师工作室建设”作为强化师资队伍、深化教学改革、传承匠心精神的关键突破口和重要载体，系统谋划，精准施策。学校也深刻认识到名师工作室在凝聚团队、培育名师、孵化成果、辐射引领方面的独特价值，将其定位为学校内涵发展的“战略支点”和教学改革的“先锋阵地”，从“建章立制、精准赋能、强化产出、拓展辐射”四个维度全力推进，取得了显著成效。学校先后邀请昆明市延安医院黄英主任护师和武警总医院郝晋东副主任医师分别在护理学院成立了黄英名师工作室（图 13），在医学康复学院成立了郝晋东名师工作室。经过一年的建设，名师工作室通过定期组织教学研讨、公开课展示、课题研究等活动，为教师们提供了一个交流思想、分享经验、共同成长的舞台，不仅拓宽了教师的视野，还促进了教学方法和教育理念的创新，加速了教师从“经验型”向“研究型”、“专家型”的转变。



图 13 名师工作室

（八）编（修）制人才培养方案

依据国家 2025 年最新专业教学标准、行业企业需求和职业教育改革新要求，结合学校专业人才培养特色，秉承“以教师为主导，以学生为主体，以德育为先导，以能力为本位，以校企合作为平台，以工学结合为切入点，以实现理论实践一体化教学为方向，以培养高素质的技术技能人才为目标”的人才培养理念，通过专业调研，依据专业人才的社会需求和岗位需求，优化专业人才培养方案，实现“专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终生教育对接”的原则。组织各二级学院全面修订了 2025 级各专业人才培养方案，邀请来自校外 9 所院校、13 家企业的 44 位行业企业专家对人才培养方案进行了现场审定。重点突出了产教融合、工学结合、岗课赛证融通、思政教育贯穿等要求。经过努力，共修订并审定 2025 级高职人才培养方案 28 个。人才培养方案的修订将极大的提高学校专业人才培养的质量，提升培养人才与市场需求的契合度。

（九）全面推进课程思政高质量建设

制定实施《云南新兴职业学院课程思政示范课建设实施方案》及评价标准，明确各专业、各类课程的思政元素挖掘与融入要求。本学期共立项建设校级课程思政示范课程 12 门，培育校级“课程思政教学团队”12 个（图 14）。建立课程思

政策案例库，推广优秀教学案例，推动知识传授、能力培养与价值引领有机融合，实现各类课程与思政课程同向同行。举办主题为“守正创新，高质量发展”第四届课程思政教学比赛，经各二级教学部门层层选拔，19 名教师参加现场决赛，比赛深化了课程思政教学改革，强化了育人成效。



图 14 学校第一届课程思政示范课立项评审会

（十）做好专业综合评价工作

严格按照省教育厅和省教育评估院关于职业院校专业综合评价的相关通知要求，成立专业综合评价工作领导小组，对照云南省高等职业教育专业综合评价指标体系 5 项一级指标和 18 项二级指标积极推进评价工作，经过各二级学院（部）和相关部门的共同努力，学校 23 个有在校生专业参评，均取

得了较好的成绩。

（十一）校级教师教学能力比赛有序开展

学校举办第六届、第七届教师教学能力比赛（图 15）、第四届、第五届课程思政教学比赛和第三届、第四届青年教师教学竞赛，参赛教师 300 余人，聘请校外专家评委 30 余人参与现场评审，获奖教师 80 余人。通过比赛，进一步激发了教师参与教学改革，提升教学能力的积极性，促进了师资队伍的建设。



图 15 第六届教师教学能力比赛

（十二）英语 A、B 级考试过关率显著提升

全国高等学校英语应用能力考试（A、B 级）是面向高职高专学生设置的全国性教学考试，其成绩是衡量学生英语基础与应用能力的重要标准，也是社会评价高职院校人才培养质量、学生求职就业的重要参考依据。提升该项考试的过关率，直接关系到学生的升学、就业竞争力以及学校的整体声

誉。学校深刻认识到攻克英语能力短板是落实“以生为本”、提升人才培养质量、增强学校社会认可度的必然要求和关键一环。面对生源英语基础参差不齐、学习动力不足等现实挑战，学校多措并举，构建了“教学-管理-服务”三位一体的联动提升机制，不断强化学生英语能力培训，提升考试过关率。2025 年，学校总报名考试人数 3000 余人，过关率较上一年度提升 10.18%。

六、科研开展情况

学校以服务教师科研素质的全面提升为宗旨，致力于推动学校科研工作的深入开展，提高科研水平，促进科研成果的转化和应用。紧紧围绕科研统计、科普统计、项目申报、科研诚信建设、项目结题评审等方面开展工作。先后印发了《云南新兴职业学院 2025 年论文发表期刊预警名单》，组织申报云南省民办教育协会科研成果奖 6 项。组织开展了云南新兴职业学院第一届学术交流会，校内 9 名具有丰富科研经验的教师做了分享，惠及教师 360 余名。同时学校重视教师科研能力的提升，通过线上线下相结合的方式开展学术讲座 6 场（图 16），参与教师 1800 余人次，选派教师参加科研能力提升培训 320 余人，对教师课题申报、AI 辅助科研、论文撰写、科研诚信等方面进行了全面的培训。2025 年学校教师共申报立项省教育厅科学研究基金项目 20 项，校级科研项目 19 项，验收结题省教育厅科学研究基金项目 16 项，校级

科研项目 19 项，投入科研项目经费 31 万元，有力的支持了教师科研项目的开展，提升了教师的科研水平，促进了教科研一体化发展。



图 16 开展科研能力提升专题讲座

七、在校体验

（一）固本强基，持续加强群团组织建设，凝聚引领力与组织力

学校团委紧密围绕立德树人根本任务和学院中心工作，以服务青年学生成长成才为宗旨，着力强化思想政治引领，持续深化组织改革，繁荣校园文化生活，各项工作取得了扎实进展。

1. 强化思想政治引领，筑牢信仰之基。坚持用党的科学理论武装团员青年头脑。通过组织化学习、专题培训、主题

团日、青年大学习网上团课等形式，深入学习党的创新理论及重要会议精神。本年度累计开展各类理论学习活动 17 场，覆盖全校团支部，青年大学习平均参学率稳定在 98%以上，有效引导广大青年坚定理想信念，厚植爱国情怀。

2. 夯实基层组织堡垒，激发支部活力。共青团构建校团委——二级学院团总支——班级团支部三级体系，紧密联系广大青年学生。严格落实“三会两制一课”制度，规范团员发展、教育、管理工作流程。学校团委共有基层团支部 175 个，其中流动团支部 1 个，教师团支部 1 个，共有团员青年 3641 人。本年度新发展团员 530 名，完成 189 名优秀团员作为入党积极分子的推荐工作。实施“团支部活力提升工程”，开展星级团支部创建与评优，举办团支部书记技能大赛，基层组织的规范性、自主性与活力得到显著增强。



图 17 云南新兴职业学院第十二次学生代表大会

3. 健全学生组织体系，发挥桥梁作用。加强对学校学生会、学生社团联合会等主要学生组织的指导与管理，按期规范召开学生代表大会（图 17）。优化学生组织架构，明确职能定位，引导学生组织聚焦服务同学主业，在权益维护、校园治理、文化活动等方面主动作为。规范学生社团注册、年审与活动管理，支持文化艺术、志愿公益、创新创业等各类社团健康发展，现有注册社团 44 个（表 8），年度开展活动 500 余项。

表 8 2025 年学校社团设置情况

序号	社团名称	社团类别	负责人姓名	指导教师姓名
1	英语协会	文化体育类	李琴梅	李蓉
2	青年音乐协会	文化体育类	王疏末	何汝华
3	模拟政协社团	思想政治类	李志梅	白玲
4	散打协会	文化体育类	黄潇炜	李卫良
5	现代舞协会	文化体育类	钱佳蕊	张丽
6	大学生合唱团	文化体育类	李瑞妍	张雪峰
7	台球协会	文化体育类	七里都知	潘金权
8	大学生艺术团	文化体育类	李晓煌	杨芮
9	摄影协会	文化体育类	张欣颖	杨正光
10	棋艺社	文化体育类	杨贵春	张如银
11	田径社	文化体育类	王起明	杨红周
12	美术协会	文化体育类	徐毅涵	李东泽
13	青年志愿者协会	志愿公益类	侯胜娇	李云华
14	舞动乐心协会	文化体育类	周文哲	李强
15	佳音协会	文化体育类	赵棱	何耀林
16	电竞部	文化体育类	何锦锋	罗祥奇
17	排球协会	文化体育类	任秋月	陈光俊
18	花样跳绳协会	文化体育类	农佳利	李钰科
19	茶艺社	文化体育类	沈智和	张艳
20	AE 竞漫社	文化体育类	孙雨萌	姜昆
21	书法协会	文化体育类	毕嘉欣	师永双
22	文学社	文化体育类	杨文仙	冯加能
23	足球协会	文化体育类	赤列次旺	张思远

24	民族舞协会	文化体育类	谢万雨	李帮毅
25	南鹰协会	文化体育类	田家园	郭艳
26	口腔工艺协会	学术科技类	刀金宝	念国荣
27	强军社	思想政治类	王文涛	和德林
28	炫羽球社	文化体育类	王国政	许海星
29	汉服社	文化体育类	杨文仙	徐晓路
30	滑板协会	文化体育类	莫传莹	李书权
31	篮球协会	文化体育类	杨盈盈	刘仕侯
32	雅韵社（花木兰）	文化体育类	杨禹菲	梁小飞
33	健美协会	文化体育类	杨坤	苏斌
34	民族医药协会	学术科技类	谢鑫	张瑞荣
35	演讲协会	文化体育类	刘翰林	胡左娟
36	手工艺协会	文化体育类	沈焰	李晓荻
37	护理协会	学术科技类	孙宇璐	王文义
38	跆拳道协会	文化体育类	熊金鸿	黎小六
39	民族团结进步教育协会	志愿公益类	杨婷	刘婷婷
40	创业就业协会	学术科技类	李旭旺	钱锦智
41	乒乓球协会	文化体育类	肖子辰	沐红强
42	中医协会	学术科技类	李刘利	叶朝华
43	中医药研习社	学术科技类	李成涛	李建强
44	心理协会	学术科技类	曾大玲	杨永青

4. 加强团干队伍建设，提升履职能力。举办团学干部培训班、新任团支部书记培训班等，围绕政策理论、业务技能、工作方法等进行系统培训，累计培训 300 余人次。完善团干部考核评价与激励机制，锻造了一支政治坚定、作风扎实、能力突出的骨干队伍。

（二）立德树人，广泛开展丰富多彩的团学活动，提升吸引力与感染力

1. 健全系统化学习培育体系。依托校-院-班三级理论学习小组，常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习，结合“青年大学习”网上主题团课，实现团员参学率稳

定在 90%以上。组建“星火青年宣讲团”（图 18），邀请党员教师、优秀青年典型深入社团、班级开展宣讲活动 10 余场，用青年喜闻乐见的方式阐释党的创新理论。



图 18 “星火”宣讲团师生见面会

2. 打造“思政大讲堂”品牌活动。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“党建带团建”工作主线，邀请学校党政领导、思政课教师、行业专家等开展专题讲座 20 余场，将此作为深化党团融合、强化青年思想引领的核心举措，切实把党的领导贯穿共青团工作各方面、全过程，推动党建带团建从“思想引领”向“实践赋能”全面落地，取得了显著成效。

学校将党委领导讲团课作为传递党的声音、筑牢青年信仰的重要载体。全年共组织党委领导班子及成员开展专题团课 8 场，覆盖团员青年 1000 余人次。授课领导立足“党建领航、团课铸魂”定位，既深入解读党的创新理论、方针政策与“国之大者”的深刻内涵，又结合高校育人实际与青年成

长需求，阐释党建工作与团学工作的内在逻辑，引导团员青年深刻领悟“党旗所指就是团旗所向”的政治原则，夯实听党话、跟党走的思想根基。通过领导带头授课，党的政治优势、组织优势转化为团的育人优势，团组织的政治功能得到显著增强。

3. 强化典型示范引领。校团委以“五四创优争先”为抓手，围绕青年学生成长成才需求，开展系列特色工作。一是开展“五四”系列主题活动，包括“五四”表彰大会、演讲赛、志愿服务等，表彰先进团支部 20 个、优秀共青团员 100 名、优秀共青团干部 50 名，激发青年学生创先争优的积极性。

4. 规范开展主题团日活动。坚定不移把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级团组织首要政治任务，抓实关键少数带头学，切实发挥团的领导班子、团干部示范引领作用。以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等为主题，指导各团支部每月开展 1 次高质量主题团日活动，累计开展 20 余场，增强团组织的凝聚力和战斗力。同时，抓实线上线下结合学，线上用活用好团属微信公众号“团员和青年主题教育学习平台”、“青年大学习”网上主题团课等载体，线下借助青年话语体系，做好青年思想政治教育工作。通过“青马工程”培训班、青年读书分享会、座谈会等形式开展主题教育活动，举办“青马工程”培训班 1 期、青马学

员宣讲会 2 次，学习新思想，争做新青年读书分享会 3 次。

5. 持续推进“团团微就业”困难学生就业帮扶工作，发动各级团组织力量深入开展西部计划、家庭贫困学生就业帮扶计划和千校万岗招聘会等就业工作，选拔 2 名学生参加西部计划到基层服务，帮助 40 名家庭贫困学生高质量就业，招募 60 余家企业参加千校万岗，为毕业生提供优质岗位 3126 个。建立学校企业沟通平台，开展企业调研 1 次，举办共青团大学生“就业引航”宣讲服务活动 2 场，开展青年榜样进校园主题宣讲活动 3 场，共同助力学生就业。共青团云南省 2025 年“团团陪伴·‘就’有‘位’来”促进大中专学生就业行动帮扶成功率已完成 100%，高质量的完成了社团帮扶就业工作。

（三）聚焦社团建设，推动党团深度融合

1. 建立党建联系机制。推行“一社团一党员联络岗”制度，选派 51 名党员教师对接全校重点社团，指导社团将思政元素融入活动设计，审核优化社团活动方案 40 余个。

2. 打造“一社一品”品牌。引导社团结合专业特色与党建要求，培育红色文化、志愿服务、科技创新等特色社团，如公益类社团开展“学雷锋志愿服务”，文化类社团打造“中华优秀传统文化传承艺术坊”，累计开展特色活动 20 余场，参与学生达 1200 余人次。

3. 强化社团育人功能。将社团活动纳入“第二课堂成绩

单”体系，推动社团活动与专业学习、社会实践、就业创业有机结合，组织社团参与校园文化节、学生技能大赛等工作，让团员青年在实践中提升综合素养。

（四）加强大学生心理健康教育

学校以立德树人为根本，聚焦“五大转向”，全面构建覆盖全员、贯穿全程、渗透全域的现代化心理育人体系，心理健康教育工作质量与效能显著提升。

1. 加强心理健康教育。学校坚持立德树人，五育并举，注重学生心理素质培养，建有占地约 1080 平方米、集心理健康教育和职业生涯规划于一体的学生发展中心 1 个，严格按照 1:4000 的标准配备专职心理健康咨询教师 10 人，兼职心理健康教师 2 人，编制学校《心理健康教育工作制度汇编》，为心理健康教育工作提供政策指引和专业指导。积极开展教研活动，进行课程探讨和相互交流学习 8 场，组织师生座谈 13 场。面向全体学生开设 36 学时的《大学生心理健康教育》公共必修课，根据专业性质开设《营销心理学》《医学心理学》《康复心理学》《护理心理学》等课程，提升学生心理健康素质。

2. 加强心理健康知识宣传。通过举办心理健康教育月、“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动和“十个一”活动，强化心理健康知识宣传和教育。2025 年组织师生观看心理健康电影，1400 余人参与观影并给与积极反

馈；组织 1800 余人参与心理知识竞赛；评选优秀心理委员 48 人，开放日心理健康教育咨询中心接待 203 名心理委员和班干部参观和体验；组织 3 次覆盖全校 150 多个班级的生命教育和性知识教育主题班会并收集班会记录表和心得体会；开展特色团辅“同心鼓”“无敌风火轮”“一人一故事”戏剧疗愈和绘本故事疗愈等（图 19），举办“五育润心 阳光成长”心理情景剧大赛，开展讲座 18 场；广泛运用门户网站、微信、手机客户端等媒介，撰写稿件 26 篇、举办心理月报 8 期，宣传心理健康知识，倡导健康生活方式，提高心理保健能力。



图 19 开展“同心鼓”心理健康团辅活动

3. 强化咨询服务。优化心理咨询服务平台，加强硬件设施建设，积极构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系。完善体制机制，健全心理健康教育与咨询的值班、预约、转介、重点反馈等制

度，通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务。2025 年开展个体现场咨询 346 人次，电话微信咨询 144 人次，团辅 20 场，实施分类引导，精准施策，把解决思想问题、心理问题与解决实际问题结合起来，在关心呵护和暖心帮扶中开展教育引导。

4. 加强预防干预。健全心理危机预防和快速反应机制，建立学校-学院-班级-宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，做好心理危机学生的跟踪服务。2025 年开展 2 次全校学生的心理健康大排查，排查出有心理问题学生 264 人并进行一对一跟进辅导。开展新生心理健康测评 2727 人，开展个案研讨 10 次，成功干预自杀危机学生 2 例。建立心理危机转介诊疗机制，畅通从学校心理健康教育与咨询机构到校医院、精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道，及时转介疑似患有严重心理或精神疾病的学生到专业机构接受诊断和治疗，不断提高心理危机预防干预专业水平。

（五）坚持育人导向，强化精准资助

学校高度关注困难学生的成长，严格落实国家助学贷款要求，确保每一位经济困难的学生不会因贫辍学。

1. 足额准时发展奖助学金。2025 年发放奖助学金 4455.1850 万元，其中助学金 4181.585 万元、奖学金 273.6 万元；受奖助学生 7084 人。

2. 设立勤工助学岗，促进学生健康成长。根据学校实际情况，在学校行政机构设立学生勤工助学岗位，在平等、自愿的基础上优先考虑困难学生，让一部分学生有效利用课余时间从事兼职工作，每天 2 小时，每周不超过 8 小时，学校提取学费的 5% 支付学生劳动报酬。学生从事兼职，在一定程度上能缓解家庭经济压力，也提前得到锻炼，帮助学生认识职业岗位，积累工作经验、提升工作能力。2025 年学校共为 204 名学生提供助学岗位，支出助学经费 48 万元。

（六）强化校园安全管理

1. 健全责任落实体系，完善制度与风险防控机制。学校高度重视校园安全，坚持安全底线思维，锚定“平安校园”建设目标，聚焦安全机制完善、宣传教育提质、应急能力强化三大核心任务，扎实推进各项安全工作落地见效，全力筑牢校园安全防线，为全校师生学习生活营造稳定和谐的安全环境。学校严格落实“党政同责、一岗双责”，构建“校级统筹、部门协同、院系落实、全员参与”的安全工作格局，将安全工作落实到工作的方方面面。2025 年修订完善《云南新兴职业学院安全保卫文件汇编》《云南新兴职业学院后勤管理文件汇编》等多项制度，结合学校实际细化安全管理标准，持续推进风险分级管控与隐患排查整治，聚焦学生宿舍、食堂、实验室、消防设施等重点场所与关键部位，实行“日常巡查+专项排查+定期复查”模式，建立隐患排查、整改管理

台账，全年累计排查整改各类安全隐患 80 余处，实现风险可防、隐患清零。

2. 强化保障能力建设

加快推进“人防精准化、物防标准化、技防智能化”建设，配齐配强校园安保队伍，优化 24 小时全时段、全覆盖巡查机制。升级校园监控系统、应急照明、疏散指示等设施，定期开展设备维保检测，确保安防设施正常运行。统筹后勤保障资源，完善安全工作保障物资储备，为校园安全提供坚实支撑。

3. 加强安全宣传教育，强化安全应急演练

围绕消防安全、交通安全、网络反诈、心理健康、食品安全、国家安全等重点领域，邀请公安、消防等领域专家进校园开展专题讲座，结合典型案例深入浅出讲解安全知识与防范技巧。以班级为单位每月组织安全主题班会，通过观看教育片、案例分析、知识研讨等形式，推动安全知识入脑入心。组织召开校园安全专题工作会议 6 次，与学校 28 个部门签订《校园安全责任书》，按照“全年规划、分季实施”原则，2025 年组织 3 次校园安全综合应急演练（图 20），15 场演习活动，累计参与学生达 1 万余人次。通过校园安全演练，增强了师生安全意识，提升了自我防范能力，树立了人人都是自己安全责任人的理念，筑牢了校园安全屏障。



图 20 校园安全综合应急演练

4. 警校联动，助力平安校园建设。为进一步加强校园安全管理，提升应急处置能力，禄劝彝族苗族自治县崇德派出所所在学校成立校园警务室，联合学校开展系列校园巡逻活动（图 21），并建立长效机制。通过警校深度合作，共同织牢校园安全“防护网”，确保师生安全，营造和谐稳定的校园环境。



图 21 警校联合巡逻

八、学生技能大赛成绩优异

（一）省级技能大赛成绩显著

学校高度重视学生实践教学，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的理念，组建学生技能大赛创新团队，着力提升学生专业实践技能，高质量遴选培养省级技能大赛参赛选手，积极组织学生参赛，为学生搭建展示自我、锻炼提升的优质平台。2025 年学生参加省部级、国家级各类赛项再创佳绩，共荣获各类奖项 13 项（表 9）。

表 9 学生获奖情况一览表

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	2024 年云南省职业院校技能大赛康复治疗赛项（高职组）	省部级	一等奖	杜建雄、李娜保、汪发	肖信、刘洪艳
2	2025 年“赛尔·浪潮杯”云南省大学生计算机设计大赛暨第 18 届中国大学生计算机设计大赛“人工智能应用”赛项	省部级	三等奖	李旭旺、侯雨寒、姚洋、庞悦媛、王世杰	李忠承、张肖
3	第四届全国职业院校检验科普比赛	国家级	一等奖	李云飞、郑传辉、蒋富芹、夏慈鸿、张富强	张爱平、支佳怡、王玲
4	2024 年云南省职业院校技能大赛信创数字办公应用技能赛项	省部级	三等奖	李旭旺、李先武、张秀平	赵树明、王永平
5	第四届全国职业院校检验科普比赛	国家级	二等奖	杨晴春、张祖娟、罗涛	张爱平、支佳怡、王玲
6	第四届全国职业院校检验科普比赛	国家级	三等奖	陈发富	支佳怡
7	2024 年全国大学生网络安全知识竞赛	国家级	一等奖	施超钊	李忠承
8	2024 年云南省职业院校技能大赛信创数字化办公应用技能赛项	省部级	三等奖	李旭旺、李先武、张秀平	赵树明、王永平

9	2024 年云南省职业院校技能大赛	省部级	一等奖	李菊	李东泽
10	2024 年云南省职业院校技能大赛药学技能赛项	省部级	三等奖	李梓唯	尹学飞
11	2024 年云南省职业院校技能大赛民族技艺作品展示赛项	省部级	三等奖	孙登姣、王宇涵	李怡佳
12	2024 年云南省职业院校技能大赛康复治疗赛项	省部级	三等奖	曹彧江、穆芸锐、范华森	杨董梅、杨炳金
13	第四届全国职业院校检验科普比赛	国家级	二等奖	李婷	杨炳金

（二）举办校级技能大赛

为进一步提升学生的专业技能和实践能力，激发学生的学习热情和创新精神，学校举办第二十四届、二十五届学生技能大赛（图 22）。全校 4000 余名学生参赛，1200 余名获奖，大赛强化了学生的动手能力、协作能力、创新能力和实战能力，形成了校赛、省赛、世界技能大赛的竞赛格局，提高了人才培养质量，推动了教育教学改革，更好地服务地方经济社会发展。



图 22 举办学校第二十四届学生技能大赛

九、强化实习就业工作质量

实习就业创新创业工作一体化发展，形成了“全国实习、全国就业”，以“创业带动就业”的新兴品牌，受到上级部门的认可，得到了社会、家长的好评。

（一）加强实习管理

制（修）定《云南新兴职业学院 2025 届实习学生工作管理办法》《云南新兴职业学院实习学生考核制度》《云南新兴职业学院实习生安全管理制度》等实习管理制度，明确校领导、二级学院领导看望实习生制度，实行学校和实习单位双重管理。对实习学生实行六级网格化管理，配备 153 名实习指导教师，负责实习学生日常管理工作。书记校长为第一责任人，带头看望实习生（图 23），回访实习单位，加强与实习单位的沟通交流，强化实习医院、实习基地、教学医院、非直属附属医院的建设，听取实习单位对学校人才培养方案的意见和建议，根据实际情况调整人才培养方案，提高人才培养质量。2025 年学校共有实习单位 1010 家，安排实习学生 4639 人，岗位匹配度达 98%以上，确保学生实习方向精准对接专业。拨付 13.8138 万元全员购买平安职业院校学生实习责任保险，安排实习经费 175.152 万元，确保实习工作顺利开展。召开学校 2025 年实习教育大会，针对实习安排、实习管理做好讲解宣传。严格遵守实习管理的 1 个“严禁”、27 个“不得”，开展实习前岗前及安全培训 12 场，覆盖学生 4500

余人次。开展实习安全等专题线上教育 4 次，确保了实习生权益和安全得到有效保护。本年度新增实习基地 63 家，淘汰岗位匹配度低的基地 5 家，与 139 家企业签订长期合作协议，共计巡查实习单位 90 余家，巡查看望实习生 3254 人，占比达 70.14%，进一步强化校企合作，提升实习生的满意度和幸福感，为下一届学生实习工作打下坚实基础。



图 23 书记校长带队到实习单位看望实习生

（二）稳步推进创新创业工作

建成 8000 余平方米的大学生创新创业孵化园，包括大健康产业创新创业园区、开放式创新创业园区、电商直播运营中心、AI 数池大数据运营中心、一站式服务中心、成果展示区六大板块。2025 年入驻创新创业项目 6 个，带领 510 余名学生参与项目 67 个，促进 200 余名学生就业。累计培训

6000 人次，服务学生 3 万余人，聘请校内外就业创业导师 22 名，全年开展创业沙龙、讲座和创业培训累计 28 场。组织全校学生参加云南省大学生“职业生涯规划大赛”校赛、省赛。校赛参与人数 3553 人，荣获一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名，优秀奖 19 名。大学生创新创业孵化园自成立至今，已指导学生参赛获国家级奖项 2 项、省级奖项 30 余项、其他奖项 50 余项。成功孵化 10 个学生创业公司，带动就业 600 余人，为学生多元化发展，高质量充分就业提供了有力保障，促进了学校高质量发展和区域经济建设。

（三）高质量推进就业工作

1. 强化目标责任，落实“一把手”工程

按照学校人才培养目标设立科学合理的就业工作目标，落实就业工作“一把手”工程。成立云南新兴职业学院 2025 届毕业生就业创业工作领导小组，建立健全主要领导部署、分管领导靠前指挥、二级学院领导落实责任的工作机制，并将就业工作成效纳入学院领导班子考核评价体系。制定并执行了《云南新兴职业学院 2025 年毕业生就业创业实施方案》

《云南新兴职业学院春季促就业实施方案》《云南新兴职业学院百日冲刺行动实施方案》《云南新兴职业学院 2025 年就业工作目标责任考核》《云南新兴职业学院 2025 年重点群体毕业生帮扶实施方案》《云南新兴职业学院 2025 年就业工作目标责任考核及奖惩办法》等制度，做到了制度完善，措施

强，成绩突出，奖惩适当，切实保障就业创业工作开展。

2. 积极提供岗位招聘信息，提高就业服务质量。搭建就业信息化平台，简化毕业生就业手续办理流程，制定健全的办事指南，明确工作流程，完善服务标准，以实现减少环节、缩短时限，降低办事次数。邀请禄劝县人社局到校开展就业政策宣讲活动 2 场，联合禄劝人社局开展“政策进校园”“创业指导沙龙”等特色活动，建立学校就业权益保护机制，将就业创业相关政策、法律法规纳入就业创业教育体系，提升学生自身法律意识，保护学生的合法权益。2025 年举办线下大型省级招聘会 1 场（图 24），校级招聘会 3 场，举办多类别、多层次、多频次、不同专业小而精线下招聘宣讲活动 15 场，线上招聘活动 19 场，开展“直播带岗”活动 4 场，新建立就业基地 135 个，累计发布就业岗位 26510 余个，岗位供需比达 1:4.34，岗位信息与专业匹配度较高。



图 24 2025 届毕业生就业“百日冲刺”行动专场招聘会

3. 强化内外资源整合，拓展岗位稳就业。坚持加强对外联系与对内整合，巩固拓展就业市场建设。深入开展访企拓岗专项行动，坚持“走出去，请进来”的工作方法，通过进一步改革创新机制，有力地推动了毕业生就业市场的拓宽，形成企业资源库。2025 年校领导访企拓岗 152 家（图 25），二级学院访企拓岗 46 家，累计建立就业基地 1100 余个，与各企业负责人座谈交流，了解行业发展趋势和用人需求情况，为 2025 届毕业生争取了 3620 余个就业岗位。发挥杰出校友力量，邀请 25 家校友企业回校招聘，提供就业岗位 1340 个，持续拓宽就业新空间。



图 25 书记校长到罗平县人民医院访企拓岗

4. 凝心聚力，强化特殊群体帮扶显实效。学校专任教师对就业困难毕业生建立“一人一档”“一人一策”帮扶台账。每位党员教师负责帮扶 3—4 位困难毕业生，为每位困难毕

业生推荐 4 个就业岗位、4 场招聘会、进行 4 次就业指导。严格落实重点群体毕业生“1444”帮扶机制，普通毕业生落实“1333”帮扶机制。学校党员共累计帮扶 644 人，二级学院专任教师共计帮扶 1003 人，引导学生树立正确的就业观与择业观，指导学生进行职业规划，帮助他们生活中实际的困难，强化学生就业质量。

5. 就业基本情况。学校 2025 届毕业生人数 5975 人，困难毕业生 1647 人，初次就业 4968 人，初次毕业去向落实率为 85.36%，困难毕业生初次去向落实率为 86.46%，困难毕业生去向落实率高于全省平均水平。学校上一届毕业生 6598 人，年终就业 6187 人，年终就业率为 93.79%，毕业去向落实情况总体稳定。毕业生分布在全国 21 个省就业，直接就业率 69.34%，升学率为 2.21%，自主创业率为 3.43%，应届毕业生对口就业率为 33.89%，应届毕业生本省域直接就业率为 75.91%，校企合作企业接收毕业生就业人数 229 人，占比 3.83%。毕业生满意度为 93.32%，家长满意度为 86.60%，用人单位满意度为 98.04%，用人单位对学校毕业生的总体满意度较高。

十、招生工作情况

2025 年，学校积极响应国家关于高等职业院校招生工作的相关政策，印发《云南新兴职业学院关于做好 2025 年招生工作的通知》，成立招生工作领导小组，严格执行《云南新兴

职业学院招生工作风险防范机制》，明确招生工作指导思想、工作方案、招生对象、招生任务、招生工作纪律及要求，并积极做好新生报道接待工作，提高服务质量。2025 年，高职大专计划招生 5625 人，录取 4005 人，录取率为 71.2%，报到 2727 人，报到率 68.09%。

第三部分 服务贡献

学校始终坚持以服务发展为宗旨，自觉将办学活动融入国家战略和区域经济社会发展大局，不断提升服务能力与贡献度，在服务行业企业发展、助推地方经济、助力乡村振兴、构建终身学习体系等方面取得了显著成效。

一、服务行业企业发展

充分发挥资源优势，不断拓宽社会服务功能，依托职业技能鉴定所及在职培训、医（护）资格考试、专业技术资格考试等中心，积极组织开展各类资格考试。现有母婴护理、幼儿照护、老年照护、WPS 办公应用、医养个案管理 5 个“1+X”试点职业工种，具备保健按摩师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工、养老护理员、茶艺师、美容师、育婴师、保育员、眼镜验光员、眼镜定配工、电子商务师、健康管理师、公共营养师、口腔修复体制作师等 15 个职业工种鉴定资格。2025 年度职业技能等级证书累计开展考试场次 23 场，合计完成考核 1696 余人，通过 1357 余人，通过率为 89.12%。组织护士执业资格考试培训 1559，通过 1438 人，通过率 92.24%，位居云南同类院校前列，为基层医疗卫生工作提供专业人才支撑，在卫生健康工作中发挥了积极作用。

二、服务地方经济社会发展

紧密围绕云南省“3815”战略发展目标和本地重点产业规划，动态调整专业设置。2025 年，新增优化了 2 个与地方

主导产业、战略性新兴产业紧密对接的专业，为地方产业发展提供了精准的人才储备。学校立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，以服务为宗旨，以就业为导向，深化产教融合、校企合作，强化人才培养，积极服务云南省区域产业发展和经济建设，为云南医药卫生领域贡献大量医药卫生高技能型人才。2025 年，学校毕业生 5975 人，初次就业人数 4968 人，到西部地区就业人数 4617 人，学校所在地昆明市是学生就业的首选地级市，共有 2110 人在昆明市就业，占云南省内就业人数的 81.3%。2025 年学校毕业生到中小微企业就业 3892 人，占毕业生总数的 65.14%，为中小微企业注入医药卫生类高素质技能型人才。支持地方无偿献血工作，参与昆明市血液中心组织的无偿献血社会公益事业 210 余人，用自己的实际行动诠释对生命的关爱、对社会的责任，传递了社会正能量和真善美。深化校地合作共建，在禄劝县成立 40 周年之际，团学干部组成专项演出队，在禄劝县成立 40 周年系列庆祝文艺晚会上连续奉献精彩演出 4 场（图 26）。



图 26 禄劝县成立 40 周年庆祝文艺演出（云南新兴职业学院）

三、助力乡村振兴

在学校乡村振兴领导小组的统一组织领导下，组织领导干部和师生 500 余人到禄劝县崇德街道角家营社区、崇德社区、地多社区、硝井村委会开展“助力乡村振兴”活动。学校结合群众需要，有针对性地开展推广普通话、普法宣传、妇女保健、送医下乡、文艺下乡、文化下乡等活动 30 余次，助力乡村振兴，为当地注入了新的生机和活力，开创学校助力乡村振兴新局面。

为深入贯彻落实国家关于全面推进乡村振兴的战略部署，引导广大青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，学校于 2025 年暑期组织开展了以“青春建功新时代，助力乡村促振兴”为主题的“三下乡”社会实践活动(图 27)，旨在充分发挥学校作为高职院校的专业技能与人才优势，将课堂学习与乡村实践紧密结合，为服务地方经济社会发展贡献职教力量。学校团委组建 14 支“三下乡”“返家乡”社会实践团队，赴省内各地开展岗位实习实践、乡情民情考察、服务家乡建设、送医入户、送教上门等活动，共计走访 15 个栋楼，入户 20 多家，进行健康教育、功能锻炼指导 200 人，完成调查问卷 50 余份，深入性访谈累计时长超过 35 小时，完成两次健康帮扶培训，受众超过 300 人。社会实践活动累计受益人数超过 500 人，其中失能老人 200 余人，基层乡镇群众 300 余人，“云南新兴职业学院回馈家乡志愿服务队”获

评省级优秀实践团队，为服务地方发展贡献了青年智慧，助力了乡村振兴发展。



图 27 学校“三下乡”社会实践活动

四、服务学历提升

学校积极构建服务全民终身学习的教育体系，为不同群体的学历提升和职业发展提供通道。学校成立继续教育学院，开设有成人大专教育，并与昆明医科大学、大理大学、云南中医药大学等高校合作，成为其成人本科教学点。同时，为学校学生全日制专升本做好培训服务，提升升学率。2025 年，学校成人大专在读 1495 人，大理大学成人本科教学点在读 3143 人，云南中医药大学成人本科教学点在读 6244 人，昆明医科大学成人本科教学点在读 4305 人，较好的服务了不同群体学历提升需求。

第四部分 文化传承

一、传承红色基因，争做时代新人

（一）强化红色校园建设

学校始终将红色基因传承作为铸魂育人的核心工程，引导广大师生坚定理想信念，赓续红色血脉。将红色元素深度融入校园物理空间与网络空间。在校园内设立红色文化长廊、英模人物事迹宣传栏，利用电子屏、广播、官微等平台常态化推送红色故事、党史知识。建设“网上红色纪念馆”，打造永不落幕的红色教育阵地。将红色教育纳入新生入学教育、主题班会必修内容，营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围。学校在原有红色校园建设的基础上成立“红军巧渡金沙江研究中心”（图 28），举办纪念中央红军长征胜利巧渡金沙江 90 周年座谈会，不断挖掘和利用红色资源，将长征精神融入教育教学中，培养师生的爱国情怀和社会责任感，让长征精神在校园中生根发芽，开花结果。学校全年共接待各级党委、政府机关、企事业单位、高等学校等 200 多家单位超 8000 人次到校参观考察、学习交流。红色校园正成为学校一张靓丽的名片，受到社会广泛关注，有效的传承了红色文化基因。



图 28 学校“红军巧渡金沙江研究中心”揭牌仪式

（二）挖掘红色文化资源，推动红色文化传播

依托云南禄劝深厚的红色底蕴，组织师生开展红色足迹寻访实践活动，主动深入挖掘红色资源，推动红色教育基地建设，引导广大师生在实际体验中深化感性认识，拓宽红色文化的宣传与传播渠道。学校成立师生红色宣讲团，培养红色文化宣讲师资队伍 5 名，结合专业特色，创作排演红色话剧、音乐剧、微视频等文艺作品，深入社区、中小学开展宣讲展演，让红色文化“活”起来、“传”开去。2025 年为全校师生和校外参观人员进行红色文化宣讲 260 余场次(图 29)。充分利用学生团日活动，基层党组织主题党日活动和班级主题班会等形式开展红色文化教育宣传，用学生喜爱的方式和话语体系传播红色文化，进一步帮助师生增强对红色文化的

学习理解，为传承红色基因注入活力。



图 29 禄劝彝族苗族自治县民族小学师生到校开展研学

（三）构建“大思政”教育格局，营造红色教育氛围

以红色校园为载体，推动红色教育融入思政课程与课程思政。在思政课中开设红色专题模块，在专业课程中挖掘蕴含的红色工匠、奉献精神等思政元素，努力彰显红色文化，发挥其对青年学生春风化雨的育人作用。在日常理论学习中加强红色理论的学习，结合学生专业与实际，把红色经典文学，红色历史事件、红色革命精神与新时代主流意识形态紧密结合，将红色文化传播纳入主题班会、谈心谈话、学生生活活动之中，引导学生们从心理上真正加强对红色基因的认同感。积极拓展第二课堂，建立红色文化“沉浸机制”，将已有的校园活动与红色文化相结合，开展红色书籍阅读交流会 5 次、

红色电影展播 32 场、红色文化专题讲座 4 场、红色书画展览 2 次，举办“红色歌曲合唱比赛”、“党史知识竞赛”等品牌活动 2 场。利用重大历史事件纪念日、国家公祭日等节点，组织庄严的纪念仪式和主题教育活动，激发师生的爱国情、强国志、报国行。营造浓厚的红色校园文化氛围，采取浸润式教育，进而实现由理论向实践、由教化向内化的转型，激发学生主动探究红色文化、传承红色文化、践行红色文化，担当红色使命。

二、弘扬中华优秀传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化的学习，把中华优秀传统文化教育写入专业人才培养方案，确立了“以文化人、以文育人”的核心工作理念，将弘扬中华优秀传统文化定位为一项战略性、基础性育人工程。坚持以经典文本研习为根基，以道德实践内化为关键，以人生智慧启迪为目标，通过体系化设计、常态化推进、沉浸式体验，引导师生亲近经典、感悟智慧、传承美德、提升境界，从而坚定文化自信，增强民族认同，自觉践行社会主义核心价值观，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入深厚文化底蕴和精神力量。

（一）聚焦经典诵读，夯实文化根基

组织开展“中华经典诵读”主题文化活动，开展经典诵读活动培训 2 场，组织各班学生利用晨读开展《论语》《了凡四训》《大学》《中庸》等经典名著的集体诵读活动。通过日

积月累的“书声琅琅”，营造亲近经典的氛围，让优美深邃的经典智慧浸润心田。成功举办“典耀中华”经典诵读大赛（图 30），14 个参赛班级近 500 名学生参与比赛，展示了学生对经典的理解与热爱，更激发了广泛的学习热情。



图 30 举办“典耀中华”经典诵读大赛

（二）开设中华优秀传统文化课

为做好中华优秀传统文化教育，学校将中华优秀传统文化作为一门公共基础课程融入到学生专业人才培养方案中，设置 36 学时，为学生详细讲解中华优秀传统文化的精髓，帮助学生了解宇宙人生规律，明伦理，讲道德，懂礼仪，讲诚信，既提升自己的品德修养，又成为中华优秀传统文化的坚定践行者和弘扬者。

（三）开展“4·23”读书日系列活动

学校以“4·23”世界读书日为契机，组织开展以“诵经

典·养正气”为主题的系列读书活动（图 31）。一是要求教职工每年至少读 8 本好书，在年末时举行读书分享会；二是在每周一升旗仪式之后组织全校师生开展经典诵读活动；三是在各专业大一新生中开设《中华优秀传统文化素质提升》课，每次课由教师带领学生们诵读经典著作。四是围绕孝亲敬老、诚实守信、爱国报国、仁爱友善等主题，举办“德育故事 匠心表达”学生语言技能大赛。五是举办专题读书会 12 期。通过诵读经典，激发师生的阅读热情，营造浓厚的书香校园文化氛围，不断掀起师生阅读新热潮，凝聚奋进新征程、建功新时代的强大精神力量。



图 31 “4·23”世界读书日活动

三、弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观

（一）举办“学雷锋志愿服务月”活动

学校将“弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观”作为落实立德树人根本任务、培根铸魂的核心实践路径。雷锋

精神是中华民族宝贵的精神财富，是社会主义核心价值观的生动体现，其蕴含的热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的坚定信念，服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神，与职业教育培养“德技并修”人才的追求高度契合。学校系统谋划，多维推进，将学雷锋活动从阶段性活动转变为常态化、制度化、品牌化的育人工程，引导广大师生将崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，融入日常学习、工作和生活。

学校组织开展以“弘扬雷锋精神 践行社会主义核心价值观”为主题的志愿服务月系列活动（图 32），全校师生总动员，参加启动仪式、开展“雷锋月”旧物废瓶回收、“传承雷锋精神，共建文明校园”主题志愿活动、“爱绿护绿植树”主题活动、“弘扬雷锋精神，共筑和谐校园”主题团日活动、“弘扬雷锋精神 践行社会主义核心价值观”主题演讲比赛、“学雷锋黑板报”评选活动、集中阅读《新时代雷锋精神解读》《新形势下雷锋精神学习读本》、“学雷锋志愿者先进事迹”分享会、“学雷锋主题班会”等实践活动 30 余场，引导广大师生以雷锋为榜样，做一个有利于人民，有利于国家的人，把有限的生命投入到无限的为人民服务之中，像雷锋一样听党话、感党恩、跟党走，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，主动融入社会主义核心价值体系建设，以实

际行动学习雷锋，践行雷锋精神，把雷锋精神世世代代传承下去。



图 32 2025 年“学雷锋志愿服务月”启动仪式

（二）创新载体，打造特色化实践品牌

学校坚持贴近师生、贴近专业、贴近社会，推动学雷锋活动与专业教学、社会实践、职业素养培育深度融合，打造具有职教特色和学校辨识度的“专业+志愿”服务品牌。依托医学、护理、康复等专业优势，组织师生志愿者定期深入社区、乡村、敬老院，开展健康义诊、急救知识普及、慢性病管理指导、老年康复辅助等专业志愿服务（图 33）。2025 年累计开展活动 30 余场，服务群众 600 人次，将专业技能写在服务人民健康的第一线。学校团委、二级学院、基层党组织和班级分别成立“学雷锋”活动小组 20 余个，常态化进行

校园清洁，广泛开展服务社区、服务师生等“我为群众办实事”志愿活动，使学习雷锋活动在学校蔚然成风。



图 33 “药学院雷锋志愿者服务队”服务社区

（三）聚焦内涵，实现一体化价值引领

学校深刻把握雷锋精神与社会主义核心价值观的内在统一性，在弘扬雷锋精神的过程中，着力深化对社会主义核心价值观的认同与践行。

1. 筑牢“爱国敬业”之基。将学雷锋活动与爱国主义教育、职业素养教育相结合，引导师生将个人理想融入国家发展，在服务社会、奉献人民的实践中坚定“爱国”情怀，在刻苦学习、钻研技能中体现“敬业”精神。

2. 彰显“诚信友善”之美。在志愿服务中强调真诚服务、信守承诺，在人际交往中倡导团结互助、和睦友爱。通过学雷锋实践活动，将“诚信、友善”的价值准则内化为师生的

行为习惯。

3. 促进“文明和谐”之风。志愿服务活动本身就是创建文明校园、和谐社会的重要力量。师生志愿者在服务中传播文明理念，参与社会治理，促进了校园内外的文明进步与和谐稳定。

（四）营造浓厚氛围，实现全域覆盖

利用校园宣传栏、网站、微信公众号、校园广播、电子屏等全媒体平台，开设“雷锋在身边”、“志愿风采”等专栏，常态化宣传雷锋事迹，阐释雷锋精神时代内涵，报道校内外学雷锋先进典型。将学雷锋主题融入新生入学教育、主题班会、党团日活动，使雷锋精神随处可见、随时可学、深入人心。

（五）选树典型，发挥榜样化引领作用

1. 健全评选表彰制度。定期开展“学雷锋标兵”、“优秀青年志愿者”、“志愿服务先进集体”评选表彰活动，并将志愿服务表现作为师生评奖评优、入党入团、综合素质评价的重要参考。2025 年，共表彰校级先进个人 28 名、先进集体 6 个。

2. 讲好身边雷锋故事。深入挖掘和宣传师生中涌现出的学雷锋先进典型和感人事迹。通过报告会、访谈、专题报道等形式，邀请优秀志愿者分享服务心得和成长感悟，用身边人、身边事教育引导广大师生，让学雷锋、做奉献在校园里

蔚然成风。

3. 融入职业生涯引导。邀请在平凡岗位上做出不平凡贡献的优秀校友、行业劳模回校交流，讲述他们爱岗敬业、精益求精的“新时代雷锋故事”，引导学生深刻理解雷锋精神与职业精神的统一，树立正确的职业观、事业观。

第五部分 国际合作

一、融入区域发展，打造“云药”职教品牌

学校立足云南“面向南亚东南亚辐射中心”的独特区位优势，紧密围绕“一带一路”倡议和“澜湄合作”国家战略，将国际化发展作为提升办学质量，彰显社会贡献的核心驱动力。学校坚持以服务中资企业“走出去”和促进区域民心相通为双主线，以传统医药与大健康专业群为特色，积极探索具有学校特色的职业教育国际化路径，在平台构建、人才培养、标准输出与人文交流方面取得了实质性进展。学校与泰国皇太后大学共同启动了“中泰传统医学交流”项目（图 34），与韩国大邱加图立大学合作开展师生学历提升合作，推进德国护士定向就业项目，逐步将国际优势资源融入学校发展，融入区域发展，打造“云药”职教品牌，并不断将学校发展特色推广应用至国外合作院校，提升学校办学影响力。未来学校将继续以服务国家战略和区域发展为己任，坚定不移地走特色化、深度化的国际合作道路。学校将进一步聚焦“传统医药与大健康”这一核心品牌，深化与澜湄区域及东盟国家的教育合作，力争在海外办学点建设、国际化课程标准认证、师生双向流动规模等方面实现更大突破，为将云南建设成为面向南亚东南亚的职教高地贡献“新兴”力量，培养更多知晓中国文化、精通专业技能的国际化技术技能人才。



图 34 泰国皇太后大学与学校交流合作洽谈会

二、强化服务与保障体系，筑牢国际化发展基础

（一）完善管理协调机制

成立国际交流学院，统筹协调外事、教务、学工、二级学院等部门，形成合力。推进制度建设，制定并完善了《云南新兴职业学院外国留学生招生培养工作制度》《云南新兴职业学院外国留学生安全教育管理办法》等一系列涵盖外国留学生招生、培养、管理、安全等全流程的规章制度，为国际交流与合作工作的规范化开展提供了坚实保障。

（二）实施师资国际化能力提升计划

选派 2 名专业骨干教师赴海外合作院校开展硕士学历提升。不定期组织校内教师进行跨文化交际能力专题培训。

第六部分 产教融合

一、加强基地建设，深化产教融合

学校深入贯彻国家关于深化现代职业教育体系建设改革的战略部署，全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》及云南省相关工作要求，将产教融合、校企合作作为学校高质量发展的核心引擎和鲜明办学特色。学校坚持“依托产业办专业，办好专业促产业”的理念，以机制创新为突破，以平台共建为载体，以协同育人为根本，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为服务云南“3815”战略发展目标和地方经济社会高质量发展提供了有力的人才与技术技能支撑。

（一）学习贯彻上级有关文件精神

学校认真学习贯彻落实国家和云南省政府关于深化产教融合的有关文件精神，积极响应国家政策的号召，与企业建立紧密的合作关系，深化医教协同，共同推动人才培养与产业发展的深度融合，促进学校教育与企业用人需求和岗位操作能力的有机衔接。

（二）强化基地建设

学校高度重视产教融合工作，专门成立产教融合办公室，由教学副校长专门分管，加强领导，加快制度建设，切实推进产教融合校企合作。学校现有校企合作企业 500 家，校外实训基地企业 275 家，校企共建共享生产性实训基地 4 个，

积极推进建设 5 家非直属附属医院，50 家教学医院、30 家教学企业，150 家实习基地，1000 个就业基地。2025 年签订合作企业 20 余家，申请教学医院认定 9 家，聘请企业导师 206 人，接收企业捐赠设备值 6 万元。校企双方在基地共建、师资共享、人才共培、教学互帮等方面持续深化，促进实践教学水平持续提升，专业人才培养质量进一步提高。

二、深入推进现代学徒制人才培养

（一）加强现代学徒制专业建设

持续推进护理、中药学、口腔医学技术、医学美容技术、建筑工程技术、婴幼儿托育服务与管理、现代殡葬技术与管理、学前教育等 10 个云南省现代学徒制试点专业建设，其中 6 个已完成建设验收，4 个正按建设方案开展积极建设。成功加入云南省安全产教融合共同体、中医药创新发展中东西部协作联盟、全国药品行业产教融合共同体、四川省智慧健康养老产教融合共同体、全国托幼行业产教融合共同体、全国智慧殡葬行业产教融合共同体、云南省医养结合产教融合共同体、全国动物保健行业产教融合共同体、全国宠物营养与健康行业产教融合共同体等 11 个产教融合共同体，并成为理事单位。学校从现代学徒制人才培养工作中认真梳理、总结经验，不断修定各专业现代学徒制人才培养方案，着力解决试点中的难点和痛点问题，明确校企双方的责任和权力，深化校企“双主体”育人机制，强化校企“双导师”制度，

完善学生学徒“双身份”，有效协调学校、企业、学生三方利益，提升人才培养质量。

（二）加快建设校企合作双元制教材

根据专业性质和行业、企业发展需求，结合专业人才培养标准，与现代学徒制合作企业（医院）协同开发《病理学》《皮肤美容技术》《口腔医学技术实践技能》等 5 门“双元制”教材（表 10），深入推进专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，进一步推动校企协同育人，促进学生更好更快适应工作岗位，提升实际操作水平。

表 10 校企合作“双元制”教材建设一览表

序号	教材/实训手册名称	负责人	备注
1	《病理学》	潘琼	
2	《皮肤美容技术》	朱艳华	
3	《口腔医学技术实践技能》	曹国艳	
4	《口腔临床技能与操作》	李志芹	
5	《超声检查技术》	纪绍莲	

（三）深化协同育人，创新人才培养模式

在原有 6 家现代学徒制人才培养基地的基础上，与云南百草堂药业有限公司、楚雄英武科技有限公司、昆明展轮消防设备有限公司、云南邦哲建筑工程设计有限公司、昆明瑞派怡佳宠物、昆明瑞派恒佳宠物医院等 30 余家企业签订现代学徒制校企合作人才培养基地协议，建立现代学徒制人才培养基地（图 35）。在护理、中药学、医学美容技术和现代

殡葬技术与管理等 10 个专业中实施校企双元协同育人试点，年培养学生 206 人次，培训教师 20 余人次。引入行业标准和评价，构建了以“学业成果+实践成果+企业评价”为核心的多元综合评价体系。校企共同制定专业技能考核标准，企业导师参与学生实习实践、毕业设计的全程考核。2025 届毕业生毕业设计来源于企业真实项目的比例达到 52.6%，毕业生就业竞争力显著增强。



图 35 云南新兴职业学院与云南百草堂药业有限公司现代学徒制校企合作人才培养基地签约

第七部分 发展保障

学校始终坚持“以师生为中心”的发展思想，系统推进现代治理体系建设，在政策引领、资源投入、队伍锻造、条件改善、风险防控等方面持续发力，构建了全方位、立体化的高质量发展保障体系，为全面落实立德树人根本任务，实现各项事业规划目标奠定了坚实基础。

一、强化顶层设计与治理效能，完善内部保障体系

（一）优化领导体制与决策机制

坚持和完善董事会领导下的校长负责制，强化党建引领，修订《云南新兴职业学院党委会议事规则》《云南新兴职业学院校长办公会议事规则》《云南新兴职业学院章程》《云南新兴职业学院教学管理文件汇编》等 20 余项制度，制定《云南新兴职业学院行政管理制度》，明确权责边界，确保决策科学民主、执行高效有力。

（二）推进管理重心下移与院系自治

深化校院两级管理改革，制定并实施《云南新兴职业学院校院二级管理实施办法》，在人、财、物等方面赋予二级学院更大自主权，激发其办学活力和创造力。健全二级学院党政联席会议制度，完善其内部治理结构。

（三）健全质量保证与监控体系

依托质量管理中心，完善了“学校-二级学院-专业（课程）”三级质量保证组织架构。运行“常态化监测-周期性评

估-即时性反馈-持续性改进”的质量管理闭环。2025 年，首次发布《专业建设与人才培养质量年度白皮书》，对全校专业进行画像和预警。成功组织参加云南省专业综合评价 27 个，并取得较好成绩。

二、加大资源统筹与经费投入，夯实办学物质基础

多措并举筹集办学经费，确保教学经费持续稳定增长。严格落实《云南省民办学校财务管理及办学资金监管办法（试行）》要求，健全财务管理制度，加强财务预算，规范资金管理，依法依规管理财务工作。2025 年，学校教学、实验实训、设备购置等日常教学经费总额同比上年增长 2.6%。学校设立专项资金，重点支持高水平专业群建设，在线精品课程开发和教材建设及教学改革项目。同时，完成全校固定资产的全面清查，建立大型仪器设备和共享实训平台的开放共享机制，提高资产使用效率。

三、锻造高素质专业化队伍，筑牢人才核心支撑

学校将师资队伍建设作为最重要的基础工程，大力实施“人才强校”战略。成立教师发展中心，构建覆盖新教师、骨干教师、专业负责人的分层分类培训体系。全年组织教学能力、课程思政、信息技术等专题培训 40 余场，覆盖 3000 余人次。落实教师企业实践制度，选派 20 余名专业教师赴合作企业进行为期不少于 1 个月的实践锻炼。将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格落实《新时代高校教师

职业行为十项准则》。健全师德考核、监督与奖惩体系，在职称评审、岗位聘用、评优奖励中实行师德失范“一票否决”。开展“师德建设主题教育月”活动，选树校级师德标兵 16 名。加大高层次人才和“双师型”教师引进与培养力度。2025 年，新引进专任教师 16 名，其中具有硕士学位教师 13 名，全校“双师型”教师比例提升至 39.44%。支持 90 余名教师在职攻读硕士学位。

四、筑牢校园安全稳定防线，营造和谐育人环境

学校牢固树立安全发展理念，将安全稳定工作贯穿于办学治校全过程。健全“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的安全责任体系，逐级签订安全稳定工作责任书。定期召开安全稳定工作研判会，排查化解意识形态、消防、治安、交通、食品卫生、实验室等重点领域风险隐患 30 余项。完成校园安防监控系统的数字化升级改造，重点区域覆盖率达 100%。完善各类突发事件应急预案，全年组织开展消防疏散、地震避险、医疗急救等应急演练 4 场，参与师生 2000 余人次。广泛开展国家安全、网络安全、交通安全、防范电信诈骗等主题宣传教育活动。聘请法治副校长，定期举办法治讲座。

第八部分 面临挑战

在全面总结 2025 年度办学成绩的同时，学校以清醒的头脑和前瞻的视角，深入审视当前及未来一个时期发展所面临的内外部挑战。在职业教育竞争日趋激烈，产业技术变革加速，生源结构深刻调整的大背景下，学校要实现高质量、可持续发展，必须直面问题，勇于自我革新。

一、面临挑战

职业教育已进入高质量发展的新阶段，学生发展需求的多样化，教育的数字化信息化，新一轮技术革命与产业变革的不断深化，对学校的管理、高质量人才的培养等都提出了更高的要求，也将面临巨大的挑战。学校将深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和云南省教育高质量发展大会精神，紧跟时代步伐，结合区域经济社会发展，深化产教融合校企合作，持续提高专业人才培养质量。

（一）办学资源的有限性与可持续发展压力

作为民办高职院校，学校的办学经费主要依赖于学费收入，资金来源渠道相对单一。随着新校区的建设、办学成本的持续上升，资源约束日益凸显，这在一定程度上制约了学校在基础设施大规模升级、重大项目建设、高水平师资队伍“引育留”等方面的投入力度，影响了发展后劲和核心竞争力的快速提升。

（二）生源市场变化与人才培养适应性挑战

近年来，高职院校生源总量呈波动变化趋势，社会对职业教育的认知度和吸引力仍有待提高。同时，生源背景日趋多元，学生在知识基础、学习习惯、发展诉求等方面差异显著。这对学校传统、标准化的教学模式提出了严峻考验。如何创新人才培养方案，实现从“大规模标准化培养”向“个性化、精准化育人”转变，满足学生多样化成才需求，是亟待破解的难题。

（三）师资队伍结构优化与“双师”能力提升挑战

学校师资队伍数量不足，质量不高，结构不合理，具有行业影响力的专业领军人才和高水平“双师型”教师依然短缺。部分青年教师企业实践经验和实践能力有待加强。教师队伍的国际视野、信息化教学素养、跨学科教学能力需系统提升。如何构建一个“引得来、留得住、发展好”的人才生态，是队伍建设的关键。

（四）产教融合、校企合作的深度与长效机制挑战

虽然学校已搭建了一批合作平台，但部分合作仍停留在协议层面或浅层阶段，“合而不融、融而不深”的现象依然存在。企业参与人才培养全过程的深度、广度和积极性有待进一步激发，特别是共同开发课程、共建共享实训基地、协同技术研发等方面的实质性合作需加强。建立权责清晰、利益共享、可持续发展的校企合作长效机制，仍是需要持续探索

的核心课题。

（五）内部治理体系现代化与数字化转型挑战

学校内部治理体系的精细化、科学化水平有待进一步提升。跨部门协同效率、二级学院办学活力激发、基于数据的决策能力等方面仍有优化空间。同时，面对教育数字化转型浪潮，学校在利用大数据、人工智能等技术赋能教学质量监测、学生发展评价、管理流程再造等方面尚处于起步阶段，智慧校园建设的整体效能有待提高。

（六）品牌特色凝练与社会服务质效挑战

在云南省众多职业院校中，学校的核心品牌辨识度和特色优势需进一步突出和传播。如何将“大健康”、“民族医药”等特色专业群的优势，转化为不可替代的社会服务能力和广泛的社会影响力，如何更精准、更高效地服务地方战略性新兴产业和乡村振兴，提升贡献度的显示度，是学校实现特色发展、内涵发展必须解决的问题。

（七）国际合作交流未有效开展

国际合作交流是职业教育发展的重要趋势，但因学校资金有限，合作机制不完善，教育资源不足，缺乏具有国际背景和经验的教师、实验室等，致使国际合作交流项目推进成效不显著。

二、应对措施

（一）实施“多元筹资与资源增效”计划，夯实可持续

发展基础

在稳定学费主渠道的同时，积极争取各级财政职业教育专项资金。深化产教融合，探索通过共建产业学院、技术研发中心等方式吸引企业资本投入。依法依规拓宽社会捐赠、基金会资助等渠道。建立以绩效为导向的资源配置机制，将资金、设备、空间等资源优先投向高水平专业群、重大教改项目、优势科研团队。推进大型仪器设备和公共实训平台的开放共享，提高资产使用效益。实施全面预算绩效管理，强化成本控制与内部审计。

（二）推进“生源提质与人才培养模式创新”工程

实施精准招生与生涯导航，加强招生宣传，突出学校特色和专业优势。开展新生素质测评，建立学生成长数字档案。从入学起即提供贯穿全程的个性化职业生涯规划与指导，引导学生明确发展目标。深化“三教”改革，全面推进教师、教材、教法改革。推广项目式、模块化、情境化教学，普及线上线下混合式教学模式。开发活页式、工作手册式新形态教材，重塑课程体系，满足学生个性化学习需求。

（三）深化“人才强校”战略，打造高水平结构化师资队伍

实施“高层次人才引育计划”，设立人才引进专项基金，重点引进专业领军人才和产业导师。实施“青年教师能力攀升计划”和“骨干教师海外研修计划”，通过学历提升、企业

轮岗、国际访学等方式加速成长。强化“双师型”教师队伍建设，完善教师企业实践制度，与企业共建“教师企业实践工作站”。改革教师评价体系，将技术研发、社会服务等应用性成果作为重要评价指标。打造一批校级“双师型”名师工作室和技能大师工作室。

（四）建立“产教深度融合”机制，构建校企命运共同体

推动产教融合、校企合作平台实体化运作，建设1个重点产业学院，探索建立具有混合所有制特征的法人实体或项目管理实体，明晰产权关系和利益分配机制，实现深度绑定、共同发展。建立需求导向的合作模式，定期联合行业企业开展人才需求与产业技术发展预测。将企业真实项目、生产案例、技术标准全面融入课程与实训。聘请企业专家全程参与人才培养方案修订、课程教学、毕业设计评审等环节。

（五）启动“治理能力与数字化转型”行动

进一步厘清校院两级权责边界，扩大二级学院在专业建设、师资聘任、经费使用等方面的自主权。优化跨部门协同流程，提升管理服务效能。加快建设“智慧新兴”，制定教育数字化转型总体规划。建设一体化智慧校园平台，打通数据孤岛。建设教学质量监测大数据中心，实现对教学运行、学生学习、毕业生发展等状态的实时分析与预警，支撑科学决策。

（六）实施“品牌塑造与社会服务升级”计划

集中资源打造“云药”特色专业群品牌，系统总结和宣传学校在民族文化遗产、服务乡村振兴、助力区域大健康产业发展等方面的典型案例和突出贡献。主动对接云南省“十五五”规划和地方产业发展需求，动态调整专业布局，做大做强职业培训与技能鉴定品牌，成为区域重要的终身学习基地。

（七）加强国际交流合作，拓展职教国际视野

立足学校实际，面向南亚东南亚国家，积极寻找合作资源，搭建合作平台，签署合作协议，开展国际合作办学，推动师生国际交流，引进优质教育资源，推动国际化合作项目开展及人才培养。

典型案例：

案例一 织密组织体系，激活党建育人新效能

学校党委坚持以提升组织力为重点，系统构建“党委+支部+师生”三级联动学习机制。2025年，通过优化调整设立1个党委、3个党总支、10个党支部，圆满完成13个基层党组织换届，选优配强支部班子，夯实组织基础。创新推行党组织书记工作例会“走进支部、开在支部”一线工作法，深入基层解难题、促融合。组建“党员师生创业先锋队”，发挥先锋模范作用；精准关怀帮扶4个受灾教职工家庭，传递组织温暖。严把党员发展质量关，全年发展党员57名、转正79名，分层分类开展培训覆盖800余人次。在实践中逐步厘清并践行“党建+思政+红色+专业+发展”“五位一体”工作思路，将党的建设深度融入立德树人、专业建设与学校发展全过程，有效激发了基层党组织的内生动力与发展活力，形成了党建与事业互促共进的良好局面，推动了党的建设与育人中心工作深度融合、同频共振。

案例二 “筑牢思想阵地 涵育师德师风” 构建 “三位一体” 意识形态工作新格局

学校以巡察整改与考核反馈为契机，系统推进意识形态阵地管理与思想引领能力提升。通过投入专项资金 20 余万元，分五批次完成对 50 余处意识形态阵地的全面排查与规范整改，确保各类阵地可管可控、运行有序。2025 年，正面宣传实现质效双提升，围绕红色育人等主题稿件先后获央视、学习强国、云南网及教育厅官微等权威平台刊发，品牌传播力与影响力显著增强。同步深化师德师风长效机制建设，通过制定年度方案，修订准入、考核、查处等制度，并层层签订责任书，压紧压实主体责任。综合运用专题读书班、警示教育大会、实地参观廉政教育基地、组织观影学习及开展“好人好事”评选表彰等多种形式，强化思想浸润与纪律约束，持续营造崇德向善、敬业奉献的浓厚育人氛围，为推动学校高质量发展筑牢了坚实的思想与道德根基。

案例三 党建领航，“岗课赛证”融合育人

学校护理学院紧密对接职业教育育人要求，以护士执业资格考试为关键抓手，聚焦“岗课赛证融通”综合育人，深化“党政融合”机制，旨在系统提升护考教学效能与学生岗位胜任力。以“岗课赛证融通”理念重构护考教学体系，教学内容精准对标考试大纲，实现课程内容与岗位要求、竞赛标准、证书考核有机衔接。推行“党政融合”协同育人机制，组建由党员教师骨干牵头的“护考党员先锋队”，负责教学攻坚、学生辅导与过程管理，发挥党组织战斗堡垒作用。建立“目标—过程—评价”闭环管理体系，推行以目标为导向的全过程教学方法，通过分层教学、模拟测试、动态跟踪与个性辅导，确保教学精准有效。依托制度建设与资源投入，形成“党建引领—体系支撑—教法创新”三重保障，推动护考教学工作的科学化、规范化与常态化。学院已实现连续12年全国护士执业资格考试平均通过率稳定保持在95%以上，长期位列云南省同类院校前列。这一成效充分验证了“以考促教、以考促学”模式的可行性，显著提升了学生的职业竞争力与学院的专业品牌影响力，成为党建引领下职业教育高质量发展的生动范例。

案例四 “馆校双元·工学交替”现代学徒制人才培养模式探索

为适应殡葬服务行业对技术技能型人才的迫切需求，学校以现代殡葬技术与管理专业为依托，与地方殡仪馆深度合作，共同探索并实践了“馆校双元·工学交替”现代学徒制人才培养模式，有效破解了人才培养与行业实践脱节的难题，开辟了一条特色鲜明的育人新路径。

校企双方签署战略合作协议，共建“人才培养协同中心”，形成紧密的“双元”育人共同体。共同开展行业调研，分析岗位能力需求，精准定位人才培养规格，协同制定专业建设规划与人才培养方案。依据殡葬服务实际工作过程，校企联合开发模块化、项目化的专业课程体系，将行业标准、真实案例、新技术新工艺融入教学内容。教学实施采用“工学交替”模式，学生在校学习理论、在馆实践技能，分阶段、循环式地在学校课堂与殡仪馆岗位之间切换，实现“学中做、做中学”。建立校企共同参与的管理与考核评价机制。对学生的学习成果，既考核其理论知识掌握程度，也重点评价其在馆实践期间的任务完成情况、技能水平及职业素养，形成综合性的“双重考核”评价体系。

通过培养，学生岗位适应能力、实践操作技能和职业稳定性明显增强，毕业生受到用人单位的普遍好评，就业对口率与满意度持续走高。学校获得了稳定、优质的实践教学基

地和真实教学案例，殡仪馆参与了人才培养全过程，有效反哺了教学改革。建成了一支高水平的“双师型”教学团队。为地方殡葬行业输送了规范化、专业化的新生力量，助力了行业服务水平的提升，形成了校企合作共促行业发展的良性循环。



图 36 学校学生在昆明市殡仪馆现代学徒制人才培养基地实践学习

案例五 民族传统疗法赋能专业育人的创新实践

学校地处民族医药资源丰富的云南，以民族医药传承创新为专业办学特色，将彝族、苗族、傣族等世居少数民族的民间经方验方与特色疗法系统融入护理、针灸推拿、康复治疗技术等专业，培养复合型大健康产业服务人才。学校关祥祖董事长编著 20 余部民族医药著作，为人才培养奠定坚实基础。

学校构建三维民族医学教学体系：一是开发《民族传统疗法》《中国传统医学疗法》等特色教材，搭建立体化教学体系，成立大健康学院教授 10 余项实用民族民间疗法；二是打造民族医药实践竞技平台，已举办二十五届校级学生技能大赛，以赛促教促学；三是构建“三元”融合文化育人体系，将民族医药文化融入校园建设与价值观塑造。

多年实践成效显著：学生可熟练操作雷公火疗等 10 余项特色技术，优秀毕业生成功就业或异地创业；先后自主创业开设昭通滇坤堂、玉溪滇坤堂、红河韦氏苗药堂、禄劝昭禾堂等 20 余家中医馆。其次《基于民族技艺传承的〈民族传统疗法〉立体化教学体系架构与实践》获云南省教学成果二等奖；学校依托特色积极服务社会，关祥祖董事长的研究成果荣获国际金奖，为继续传承民族医药与人才培养奠定坚实的基础与厚重的影响力。

案例六 “园校双元·学做交替”学前教育高素质人才培养创新实践

为主动适应学前教育高质量发展对高素质人才的迫切需求，学校学前教育专业以培养“师德高尚、保教融合、善于育人、技能扎实”的幼儿园教师为目标，深入探索并实践“园校共育·学做一体”的人才培养新路径。

学校与区域内优质幼儿园共建一体化协同育人平台，构建了深度联动的园校合作机制。双方共同开展人才需求调研与专业规划，协同制定人才培养方案与教学计划，并创新实施“分段交替、岗位成才”的学做结合模式，使学生理论学习、技能训练与幼儿园保教实践实现有机穿插与深度融合。通过互聘共用，打造了由校内专业教师与幼儿园骨干共同组成的“校园双导师”队伍，负责全程指导与双重考核评价，确保育人过程紧贴一线实际。

该模式有效拓宽了学校办学资源，显著提升了学生的实际带班能力、活动设计与家园共育水平。人才培养质量的提高，为区域学前教育内涵式发展提供了有力支撑，形成了可复制、可推广的现代学徒制育人范例，凸显了职业教育对接产业、服务发展的核心价值。



图 37 “园校双元·学做交替”学前教育专业人才培养

案例七 “赛教融合·美育赋能” 艺术教育专业 “三位一体” 育人模式创新实践

在职业教育高质量发展的背景下，学校艺术教育专业以省级职业院校技能大赛“声乐、器乐表演”赛项为契机，深入探索“以赛促教、以美育人”的改革路径，系统构建了“技能提升、素养培育、文化传承”三位一体的育人模式。

学校专业教学团队以大赛为抓手，组建跨学科指导团队，涵盖声乐、器乐、编导与心理辅导等领域，为参赛学生制定个性化训练方案。通过将赛项标准转化为课程实训单元，将云南本土民族曲目融入备赛过程，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环。这一实践不仅使参赛学生成长为地方文化艺术传播的骨干，更推动形成了“赛课融通”的教学模式，孵化出校级精品课程，促进了教学内容的更新与教学方法的优化。

实践教学表明，技能大赛是推动艺术教育专业人才培养改革的重要载体。通过赛教深度融合，既强化了学生的专业技能与舞台表现力，又滋养了其审美素养与文化认同，为职业院校艺术教育类专业提供了可复制、可推广的“以赛育人”实践范式，有效回应了新时代对高素质技术技能人才的需求。

案例八 “双轨实践育人才 游戏实训强技能” 婴幼儿托育服务与管理专业“岗课融合”实践育人模式探索

为应对托育行业对高素质、强技能人才的迫切需求，学校婴幼儿托育服务与管理专业以《婴幼儿游戏活动实施》课程为核心载体，系统构建“校内模拟实训+校外岗位见习”双轨并行的实践教学体系，旨在强化学生游戏设计实施能力、科学育儿理念及职业综合素养。

构建“双轨并行、分段递进”的实践教学体系。校内依托专业游戏实训室，开展“理论奠基—案例解析—方案设计—模拟实操—虚拟仿真考核”全流程训练；校外与 12 家托育机构共建实训基地，组织学生参与真实岗位见习，形成“学做交替、能力递进”的培养路径。创新“角色体验+虚实结合”的校内实训模式。学生以小组形式，围绕 2.5 岁婴幼儿大动作发展等典型主题，完成游戏方案设计与模拟实施。通过轮流扮演教师、婴幼儿与家长角色，深度理解各主体行为与需求；引入虚拟仿真软件，训练学生在游戏突发场景中的应急处理与决策能力。推动“实景参与+反思提升”的校外见习机制。学生在托育机构协助开展“触感森林大冒险”等实景游戏活动，观察记录幼儿行为，完成反思报告，在真实工作场景中深化对游戏组织实施、师幼互动及家园沟通的理解。

通过培养，超过 90% 的学生能独立设计符合 0-3 岁婴幼儿发展特点的适龄性、安全性游戏方案，职业共情素养与科

学育儿理念显著增强。该模式有效衔接了课堂学习与岗位需求，为学生胜任托育工作奠定了扎实的实践基础，形成了可复制推广的“岗课融合”实践育人范例，为托育行业人才培养提供了系统性解决方案。



图 38 婴幼儿托育服务与管理专业实践人才培养

案例九 沉浸式红色育人模式探索实践

学校构建可感知的红色学习场景，精选党建学习中心、长征纪念馆等场所，通过实物展陈、史料解读与讲解引导，结合“驻足观察+即时讨论”的互动模式，将静态历史资源转化为可交流、可对话的沉浸式体验场。创新“导—研—悟—行”四阶学习流程，以“导”明确学习聚焦点，以“研”推动分组实地观察与探讨，以“悟”开展主题研讨，深化精神体认，以“行”组织现场分享促进行动转化，形成认知递进、知行合一的学习闭环。该模式有效破解了传统红色教育中单向灌输、参与感不足的困境，使红色历史变得可亲可感、可思可践。学生在场景浸润与自主研讨中实现了从历史认知到价值认同、从情感共鸣到行动自觉的深层转化，理想信念教育实效显著增强。



图 39 学生在党建学习中心沉浸式体验学习

案例十 以情景竞演为载体 铸牢青年思想根基

学校紧扣新时代思政教育创新需求，以“红色光影润心育人 青年担当筑梦复兴”为主题，选取《觉醒年代》《长津湖》等经典影视作品为蓝本，探索“演+悟”双轨驱动的红色文化育人路径，推动思政教育从理论讲授向沉浸体验，从被动接收到主动内化深刻转型。

学校精选具有代表性和感染力的红色影视作品，引导学生团队开展自编自导自演的二度创作，通过情景剧、歌舞、独白等多元艺术形式，在舞台上生动再现历史场景与英雄人物。学生在“演”中深入角色、体验历史，在“悟”中研讨内涵、升华认识。组建由专业教师与思政工作者构成的评审团队，从思想性与艺术性双重维度进行全程指导，确保育人方向与活动品质。活动面向全体学生开放，鼓励团队协作与个性表达，注重创作过程的情感投入与认知深化，形成“全员参与、全程浸润、全维感悟”的育人场域。

活动成功推动红色历史从“文本”走向“舞台”，从“讲述”变为“体验”，显著增强了青年学生对红色文化的情感共鸣与价值认同。学生通过角色代入主动探究历史逻辑、感悟精神力量，实现了红色基因的创造性转化与创新性传承，思政教育的感染力、吸引力和实效性得到全面提升。本案例构建了“内容经典化、形式沉浸化、参与全员化”的红色育人模式，形成可复制、可推广的“演悟双轨”思政实践路径，

为各类院校利用红色资源开展理想信念教育、创新思政工作载体提供了具有示范意义的实践方案。



图 40 “红色光影润心育人，青年担当筑梦复兴”情景竞演

案例十一 “以体强心，乐动心灵” 校园趣味运动赋能心理健康教育创新实践

为深入践行“以体育心、以体强心”理念，学校创新策划并组织实施校园趣味运动会，将心理健康教育有机融入体育文化活动，探索“体心融合”育人新路径。活动精心设计“携手并进”“无敌风火轮”等12项趣味项目，突出低门槛、强互动与团队协作特性，累计吸引132支团队、1650余名师生踊跃参与。通过运动体验自然渗透情绪调适、意志锻炼与人际支持等心理成长目标，使学生在愉悦参与中感悟团队力量、提升心理韧性，实现身心共育。学校以趣味运动会为载体，生动诠释“体育即心育”的现实内涵，为心理健康教育提供了可复制、易推广的“体心融合”实践范本，有效拓展了心理育人形式，增强了体育文化活动的教育深度与情感温度。



图 41 校园趣味运动会

案例十二 “雷锋精神铸魂 英雄壮举践行” 红色育人结出 时代硕果

学校建校 31 年来,始终将雷锋精神深度融入育人体系,构建常态化、制度化的学习与实践机制,培养了一批又一批具有奉献精神与社会担当的时代新人。2025 届优秀毕业生,现任村干部万正刚的火海英勇救人壮举,正是这一育人成果的生动写照。2025 年 10 月 6 日,昭通市彝良县田黄村村民房屋突发大火,万正刚不顾个人安危,两度冲入火场,在浓烟中找到并成功背出被困村民。这一瞬间的英勇抉择,源于在校五年间“服务人民、奉献社会”信念的长期滋养。作为学校青年志愿者骨干,他多次参与支教、赛事服务等公益活动,在实践锻造中厚植了奉献情怀、淬炼了担当品格。这一事迹深刻表明,将红色精神融入血脉、化为行动的育人传统,能够塑造出在关键时刻挺身而出的青年榜样。万正刚的逆行不仅是个人美德的闪光,更是学校长期坚持“立德树人、实践育人”成效的集中体现,为职业教育“培养什么样的人、如何培养人”提供了真实、有力、可感的答案。